

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

ESCOLA MUNICIPAL DE PERÍODO INTEGRAL  
GEMINIANO  
FERREIRA DE QUEIROZ

“Quando esquecemos que trabalhamos com humanos, esquecemos da nossa humanidade. Nunca entenderemos a educação integral se não entendermos os processos brutais de desumanização integral com que tantas crianças, adolescentes, jovens e adultos são ensinados”

**Miguel Arroyo**

ALEXÂNIA- GO

2025



## SUMÁRIO

1	<b>IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	04
1.1	Diagnostico Institucional .....	04
1.1.1	Dados da Instituição.....	04
2	<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	05
3	<b>DESCRIÇÃO DO CONTEXTO REGIONAL DE ATUAÇÃO DA ESCOLA</b> .....	06
3.1	Criação da Bandeira da Unidade escolar .....	07
4	<b>CARACTERIZAÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO</b> .....	07
4.1	Histórico da Escola.....	08
4.2	Índices do Ideb .....	11
4.3	Organização do espaço físico .....	12
4.3.1	Estrutura Física .....	12
4.3.2	Distribuição do Espaço Físico .....	12
4.3.3	Áreas livres .....	14
4.3.4	Serviços Públicos .....	14
4.3.5	Ofertas de cursos e modalidades .....	15
4.4	Corpo docente, discente e administrativo .....	15
4.4.1	Diretor.....	17
4.4.2	Secretário Geral.....	17
4.4.3	Coordenadores .....	17
4.4.4	Serviços Gerais e administrativos .....	18
4.5	Perfil da comunidade escolar .....	18
5	<b>MARCO REFERENCIAL, SITUACIONAL E CONCEITUAL</b> .....	19
5.1	Marco referencial.....	19
5.2	Marco situacional.....	20
5.3	Marco conceitual.....	21
5.4	Concepção filosófica e pedagógica .....	22
5.5	Finalidades e objetivos institucionais .....	23
5.5.1	Objetivo geral .....	24
5.5.2	Objetivo Específico .....	24
5.5.3	Missão .....	24
5.5.4	Visão .....	25
6	<b>MARCO OPERATIVO</b> .....	25
6.1	Estrutura Organizacional .....	26
6.2	A organização curricular .....	27
6.3	Ensino Fundamental .....	33
6.3.1	Competências Gerais .....	35
6.4	Modalidades de gestão .....	37
6.5	Da inclusão do aluno com Necessidades Educacionais Especiais .....	40
6.6	Formação Continuada .....	40
6.7	O sistema de avaliação .....	41
6.8	Atividades complementares .....	44
6.8.1	O Conselho de Classe .....	44
6.8.2	Do trabalho coletivo .....	46
6.8.3	Do Conselho Escolar .....	46
7	<b>POLÍTICA DE CONVIVÊNCIA</b> .....	47
7.1	A matrícula .....	47
8	<b>DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO</b> .....	48
9	<b>PLANO DE AÇÃO</b> .....	51



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOIÁS - CEP 72.930000**  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

10	<b>PUBLICIDADE E DIVULGAÇÃO DO P.P.P</b> .....	57
11	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	57
12	<b>AVALIAÇÃO ANUAL DO P.P.P</b> .....	58
13	<b>ANEXOS</b> .....	59



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

## 1- IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, localizada- se no distrito de Olhos D`Água, Município de Alexânia e é mantida pelo Poder Público Municipal, administrada pela Secretaria Municipal de Educação ( SME- Alexânia).

### 1.1 Diagnostico Institucional

#### 1.1.1 Dados da Instituição

**NOME:** Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz

**CÓDIGO INEP:** 52043770

**LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO:** Lei 207/92 de 27 de março de 1992.

**RECRENCIAMENTO/ RENOVAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO:** Resolução CEE/CEB Nº 74/23.

**ENDEREÇO:** Rua Câmara Filho Nº 199 Olhos D`Água- Alexânia - GO CEP: 72935-000

**MUNICÍPIO:** Alexânia – GO

**CONTATO:** E-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br)

**MANTENEDORA:** Prefeitura Municipal de Alexânia- CNPJ: 01298975000100

**DIRETORA:** Gilda Farias da Silva Lacerda

**SECRETARIA:**

**COORDENADORES PEDAGÓGICOS:** Lucas Lourenço Silva e Teresinha Gomes Maia .

**EQUIPE PEDAGÓGICA:** Valdirene Lourenço de Souza da Conceição, Graziella Teixeira Silva, Ilane Francisco da Costa, Diná Coelho de Araújo.



## 2- APRESENTAÇÃO

Este documento constitui-se como um marco para a organização da política educacional e pedagógica desenvolvida na Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, contemplando o que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9.394/96), em seu Artigo 12. Representa, portanto, um direcionamento dos processos formativos desenvolvidos nesta unidade escolar, envolvendo os diversos segmentos, tanto dos alunos, professores, pais e toda a comunidade escolar.

Trata-se de um documento construído a partir dos debates, das reuniões, da busca por alinhar uma proposta que visa alcançar um padrão de excelência na oferta de ensino e ao mesmo tempo, busca dialogar com as necessidades de nossa comunidade, quanto aos aspectos formativos, da cultura, do trabalho e da formação humana dos moradores do Distrito de Olhos D'Água e região.

Este documento tem como principais pilares a busca por demonstrar qual é a perspectiva política e pedagógica adotada por esta unidade escolar, entendidas como dimensões de mundo, da sociedade, de educação e busca demonstrar a intenção desta unidade escolar ao propor o desenvolvimento integral de nossos alunos.

A concepção de educação adotada por nossa unidade escolar contempla a oferta da educação integral, entendida como sendo aquela capaz de propiciar uma educação que amplie a formação nas suas diversas dimensões, alcançando a dimensão intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica (BNCC, 2020/DCGO). Sendo assim esta escola desenvolve ações educativas, com um olhar voltado para a construção política e na reflexão constante sobre o processo de ensino e de aprendizagem de nossos alunos.

Concordamos com Saviani (1984), que o conceito de Escola e de aprendizagem que adotamos caminha no sentido de que a mesma desenvolve saberes e, portanto:

[...] não se trata, pois, de qualquer tipo de saber. Portanto, a escola diz respeito ao conhecimento elaborado e não ao conhecimento espontâneo; ao saber sistematizado e não ao saber fragmentado; à cultura erudita e não à cultura popular. (SAVIANI, p. 2.1984).

A educação integral desenvolvida nesta unidade escolar caminha no sentido do desenvolvimento de uma proposta inclusiva, de modo a reconhecer as singularidades dos sujeitos, suas múltiplas identidades e valoriza a importância de construir uma proposta



pedagógica que alcance a todos. Da mesma forma busca a promoção da equidade quando reconhece o direito de todos à educação, e de obter diversas oportunidades educativas de aprender, de forma diferenciada e diversificada.

O maior desafio da Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz no sentido de propor a adequação de uma proposta pedagógica que contemple a Educação Integral, para além da ampliação do tempo escolar, está diretamente ligado, à necessidade de tornar este P.P.P como uma expressão dos anseios da oferta de uma educação de qualidade social, voltados à comunidade de Olhos D'Água. Sendo assim, busca avançar nos aspectos da cultura, da expressão corporal, do teatro, da dança, do artesanato, das práticas recreativas, desportivas e nos conhecimentos humano/científico, do Meio Ambiente, através do paisagismo e da horta orgânica, para alcançar uma formação crítica sem perder de vista a necessidade de assegurar padrões de qualidade na oferta da educação e da busca por oferecer uma educação com qualidade social.

Para tanto, este documento estrutura-se a partir das leis, resoluções e normativas, o planejamento, a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a assumir o papel de uma escola que prima pelo desenvolvimento integral de nossos educandos com padrão de qualidade, conforme aponta o Art. 206, VII da Constituição Federal/88.

As ações voltadas para a transformação das unidades escolares para o atendimento do ensino em tempo integral é decorrente do que estava estabelecido no Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) e do Plano Municipal de Educação de Alexânia, Lei nº (1.337/2015) que aponta na meta 6: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% ( cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% ( vinte e cinco por cento) dos (as ) alunos (as) de educação básica”. Assim, no sentido de contemplar a seguinte meta, foi feito o processo de oferta de ensino em tempo integral nesta unidade escolar.

Neste sentido, a Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz ao buscar a caracterização de uma escola de tempo integral, insere-se numa dinâmica que busca alinhar-se com um projeto pedagógico em que a escolarização de nossos alunos se dá de forma ampla e em tempo inteiro, de modo a garantir a programação, execução e avaliação das ações pedagógicas que preenchem e utilizam adequadamente o tempo, desenvolvendo práticas pedagógicas de educação integral aos educandos.



### 3 - DESCRIÇÕES DO CONTEXTO REGIONAL DE ATUAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz está situada no Distrito de Olhos D'Água, no município de Alexânia, no estado de Goiás. Este estado tem como atividades principais a agricultura e pecuária. Porém possui como marcadores, um cerrado, rico em biodiversidade, uma cultura dos povos originários e a herdada dos processos migratórios, uma culinária com características bem peculiares, o artesanato, a música, a dança, etc.

O contexto do surgimento da Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, se entrelaça com o regionalismo goiano, e surgiu da proposta de um modelo escolar que buscasse valorizar, potencializar e instrumentalizar os processos de produção do artesanato, do desenvolvimento da dança, da expressão corporal, do teatro e do diálogo com as necessidades da comunidade de Olhos D'Água. Teve seus pilares na Escola Experimental, que era uma escola em tempo integral, que buscava o desenvolvimento crítico e criativo dos alunos, tendo como pontos centrais o desenvolvimento do artesanato, culinária e a dança.

Sendo assim, a proposta pedagógica desenvolvida na Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, após a sua transformação em uma escola de tempo integral em 2019, retoma muitas das características da Escola Experimental, uma vez que está inserida no contexto de dialogar com o regionalismo goiano, na valorização de nossas peculiaridades, especificidades e particularidades.

Atua, portanto, na comunidade de Olhos D'Água, buscando o desenvolvimento de habilidades no trato com o artesanato, nos processos da cultura, com o teatro e a dança do desenvolvimento de trabalhos manuais, com artesanato, nas práticas agrícolas, com a horta, no Meio Ambiente, com o paisagismo e a jardinagem da escola, com a arborização e o desenvolvimento da conscientização ambiental. Busca potencializar os talentos locais, despertando nas crianças os processos de criatividade, de protagonismo,

#### 3.1 - Criação da Bandeira da Unidade escolar

Criada no ano de 2024 e contando com a participação dos alunos e comunidade escolar, a Bandeira que representa esta escola tem um significado grandioso para todos, pois representa a identidade deste distrito, foram utilizadas as cores verde, amarelo e azul, refletindo os campos



e suas riquezas, seu céu e suas águas, são repentinamente atravessadas pela luz branca e branda que brota dos livros-escola, primeiro rito de passagem da criança para um núcleo social mais amplo. O conhecimento está assentado sobre o azul sinuoso do Ribeirão Galinhas ou da água que escorre da mina, olho d'água que dá nome ao vilarejo, hoje então Distrito. A luz em cima do por um sol dourado, ganha molduras vermelhas, como uma porta ou janela para o mundo. O casario colonial lembrando da Fazenda São Luiz, morada do patrono da escola, as guerobas que ainda dançam nos céus e acompanham o frango caipira na culinária deste lugar, a seriema que ainda canta nas madrugadinhas, o carro de boi que, apesar de mais distante, ainda cumpre sua sina cá por estas bandas de Santo Antônio de Olhos d'Água.

## 4- CARACTERIZAÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO

### 4.1- Histórico da Escola

No ano de 1974 surgiu em Olhos D'Água a escola reunida de Olhos D'Água, com a finalidade de oferecer educação aos alunos de 1º a 4ª série do ensino fundamental. Estes alunos eram em sua maioria filhos de fazendeiros e moradores do povoado.

A Escola passou por vários estágios, e por várias concepções, ficando mais tarde administrada pelo governo estadual.

Porém em 1976 surgiu em Olhos D'Água uma nova percepção de educação orientada por uma professora, consultora, mãe de um aluno da escola, que buscava uma concepção de integração do sistema educativo com as competências da comunidade. Na verdade, era uma educação muito à frente de seu tempo, onde os alunos tinham atendimento integral, com formação em técnicas agrícolas, iniciação ao artesanato, aulas de teatro e pintura. Porém como não era muito formal não encontrou consistência entre as instituições que geriam a educação.

Entretanto em março de 1988, para atender as demandas do alunado de 1ª a 4ª série que estavam, por questões políticas, estudando em uma instituição sem autorização, foi criada a Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz que no seu primeiro ano de criação recebeu o nome de Escola Experimental.

O nome da escola foi escolhido em homenagem a um dos pioneiros e doadores das terras que hoje compreendem o distrito de Olhos D'Água.



Em 27 de março de 1992, a Câmara Municipal de Alexânia aprovou e o Interventor Estadual Sr. Sebastião Ramos Jubé, sancionou a Lei da Criação: Lei nº 207/92 de 27 de março de 1992.

No entanto, no ano de 2010, a Corumbá Concessões construiu um prédio novo, proporcionando à comunidade um ambiente arejado, espaçoso e agradável. A escola localiza-se na Rua Câmara Filho nº 199 Olhos D'Água –Alexânia-Go.

O Conselho Estadual de Educação de Goiás autorizou o funcionamento desta Instituição nos seguintes aspectos:

- ✓ Pelo parecer nº 859/99 da Resolução CEE Nº 562 de 22 de julho de 1999 para ministrar a Educação Infantil: Pré-alfabetização e o Ensino Fundamental.
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 417 de 25 de abril de 2006 – Autoriza ministrar Educação Infantil e Ensino Fundamental para os anos letivos de 2006 e 2007 e dá outras providencias: Validar os atos pedagógicos, regulares e legais praticados pela Escola referente à Educação Infantil e Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série nos anos letivos de 2003, 2004 e 2005;
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 283 de 17 de março de 2008 – Reconhecer a Educação Infantil e o Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano a partir de 2008, inclusive, até 31 de dezembro de 2010;
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 254 de 20 de maio de 2011 – Renovar o reconhecimento da Educação Infantil e o Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano até 31 de dezembro de 2012;
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 237 de 15 de março de 2013 - Credenciar a Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz, para ministrar a educação básica até 31 de dezembro de 2015; Renovar a autorização da educação Infantil e do Ensino Fundamental do 1º ao 5º da referida instituição até 31 de dezembro de 2015.
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 162, de 31 de março de 2016 – Recredenciar e renovar a autorização da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, da Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz, até 31 de dezembro de 2019.
- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 529 de 30 de agosto de 2019 – Recredenciamento e renovação de autorização: Educação Infantil e o do Ensino Fundamental de 1º a 5º ano, da Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz, até 31 de dezembro de 2022.



- ✓ Resolução CEE/CEB Nº 74 de 30 de fevereiro de 2023.

Desde a sua criação a equipe gestora era indicada pelo prefeito e secretário de educação municipal; a partir de junho de 2011 com a Lei Nº 1.166/2011 de 10 de maio de 2011 “Fixa normas para a Gestão Democrática na Rede Municipal de Ensino da cidade de Alexânia, Estado de Goiás e dá outras providências,” ocorreu a primeira eleição para gestores municipais. Segue a relação de todos os diretores deste estabelecimento de ensino:

- ✓ Dezembro 1987 a Fevereiro de 1988 – Júlia Hamamoto Nichida;
- ✓ Março a Agosto de 1988 – Maria Tereza P. Franco;
- ✓ Agosto/1988 a Dezembro de 1988 – Osmar A. Boêno;
- ✓ Fevereiro a Maio de 1989 – Divina Alves Lacerda;
- ✓ Maio a Junho de 1989 – Osmar A. Boêno;
- ✓ Junho a Outubro de 1989 – Francisca T. Souza;
- ✓ Outubro/1989 a Agosto de 1990 – Rozineide Chaves da Silva;
- ✓ Agosto/1990 a Janeiro de 1992 – Rosana Ribeiro Silva;
- ✓ Fevereiro/1992 a Janeiro de 1993 – Monica Fazzolino Pinto;
- ✓ Janeiro/1993 a Janeiro de 1997 – Divina Aparecida Pereira da Silva Hunhoff;
- ✓ Janeiro/1997 a Janeiro de 2003 – Maria das Dores Sousa;
- ✓ Janeiro/2003 a Maio de 2003 – Josely Gomes Lima Morato;
- ✓ Maio/2003 a Dezembro de 2004 – Gilda Farias da Silva Lacerda;
- ✓ Janeiro/2005 a Junho de 2007 – Gilvana Farias da Silva Carvalho;
- ✓ Julho/2007 a Dezembro de 2008 – Cristiana Sousa Ferreira Rutke;
- ✓ Janeiro a Dezembro de 2009 – Diná Coelho de Araújo;
- ✓ Janeiro/2010 a Julho de 2011 – Ilane Francisco da Costa;
- ✓ Agosto de 2011 – Cristiana Sousa Ferreira Rutke (primeira diretora eleita para o biênio de 2011-2013).
- ✓ Agosto a Dezembro de 2013 – prorrogação da gestão de 2011 a 2013 - Cristiana Sousa Ferreira Rutke;
- ✓ Janeiro/2014 – Posse de Cristiana Sousa Ferreira Rutke (reeleita para o biênio de 2014-2015).
- ✓ Janeiro/2016 – Posse de Diná Coelho de Araújo (diretora eleita para o biênio de 2016-2017).



- ✓ Janeiro/2018– Posse de Gilvana Farias da Silva (diretora eleita para o biênio de 2018-2019).
- ✓ Janeiro/2020– Posse de Gilvana Farias da Silva (reeleita para o biênio de 2020-2021).
- ✓ Janeiro/2022– Posse de Gilda Farias da Silva Lacerda (diretora eleita para o biênio de 2022-2023).
- ✓ Fevereiro/2024– Posse de Gilda Farias da Silva Lacerda (diretora eleita para o biênio de 2024-2025).

No início de 2019, a escola passou por um processo de transformação em que foi realizada uma consulta à comunidade Escolar e ela passou a ofertar o ensino em tempo integral. Este processo de migração para a oferta de ensino em tempo integral teve início a partir do dia 11/02/2019. Esta oferta de educação em tempo integral passou por um período de paralização ocasionado pela pandemia do novo Coronavírus em março de 2020, tendo seu retorno em fevereiro de 2022 com a amenização do contexto mais severo da pandemia.

Neste ano de 2023, buscou-se a construção de uma nova proposta pedagógica, com a mudança na carga horária e estrutura das oficinas de tempo integral, voltando de maneira mais abrangente para o desenvolvimento das potencialidades dos alunos, nos aspectos voltados ao artesanato, ao Meio Ambiente, a arte, cultura, esportes e desportos.

#### 4.2- Índices do Ideb

Os dados do Ideb de 2021 apontaram que a Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz, ocupou a primeira posição nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com uma média de 6,2, portanto, acima da média nacional que foi de 5,8 no município de Alexânia e 5,9 no contexto brasileiro. Quanto à porcentagem de alunos com aprendizado adequado entre os alunos do 5º ano, apontou-se que 63% estão neste nível em Língua Portuguesa e 44% em Matemática.

O índice do Ideb de 2023, apontou que nossa escola alcançou o índice 7,0 sendo, portanto, a Escola Municipal do Ensino Fundamental (anos iniciais) de maior Ideb do município de Alexânia, com NSE considerado médio alto, cuja média foi de 6,0. Observou-se no Ideb que a proficiência em Língua Portuguesa foi de 76% e de Matemática alcançou 62%.



## Evolução do Ideb



Fonte: Ideb 2023, Inep.

Nesta série histórica, percebe-se que a escola tem demonstrado um avanço constante nos indicadores do Ideb e sempre tem alcançado índices maiores do que os projetados. É importante salientar, que os índices alcançados por esta unidade escolar estão acima da média nacional e estadual.

### 4.3 - Organização de espaço físico

#### 4.3.1- Estrutura Física

Tipo de construção: alvenaria, construída no ano de 2.010 pela empresa Corumbá Concessões.

#### 4.3.2- Distribuição do Espaço Físico:

- **06 salas de aula:** a sala tem um amplo espaço, cada uma tem 02 luminárias e 01 climatizador grande em cada sala, com área de 36,00m<sup>2</sup> por sala.
- **01 sala de aula:** 01 luminária e 01 ventilador de parede, com área de 16,60m<sup>2</sup>.



- **01 sala de Biblioteca/ sala de Vídeo:** Tínhamos nesse espaço 17 computadores dos quais não estavam funcionamento devido à falta de manutenção os mesmos foram dados baixa no patrimônio e levado para Prefeitura, atualmente a sala é utilizada como sala de vídeo e sala de leitura que é um espaço pedagógico não possuímos profissional capacitado para atender os alunos, no entanto, os professores utilizam o material para enriquecer e dinamizar as aulas. E cada sala de aula possui seu cantinho de leitura.

O acervo é formado de material fornecido pela Secretaria Municipal de Educação e doações de outras instituições e terceiros. Possui 02 luminárias com duas lâmpadas fluorescentes, com área de 29,59m<sup>2</sup>.

- **01 secretaria:** 01 luminária com uma lâmpada fluorescente, 01 ventilador de parede com área de 18,12 m<sup>2</sup>.
- **01 Direção:** 01 luminária com uma lâmpada fluorescente, 01 ventilador de parede com área de 13,09m<sup>2</sup>
- **01 Depósito:** com área de 9,07m<sup>2</sup>.
- **01 Banheiro de Funcionário:** 01 lavatório, chuveiro e 01 lavabo com área de 2,70m<sup>2</sup>.
- **01 sala (depósito) para jogos pedagógicos:** é um espaço utilizado para guardar materiais pedagógicos utilizados, tem 01 luminária com uma lâmpada fluorescente, com área de 7,00m<sup>2</sup>.
- **01 sala de professores/coordenação pedagógica:** a sala tem uma 01 luminária e 01 ventilador de parede, com área de 19,25m<sup>2</sup>.
- **02 Banheiros para alunos:** (masculinos e femininos), o banheiro feminino tem 03 lavatórios (Baías) e 03 bacias sanitárias; o banheiro masculino tem 03 lavatórios e 03 bacias sanitárias, com área de 14,40m<sup>2</sup> cada.
- **01 Refeitório:** com área de 51,10m<sup>2</sup>
- **01 Cozinha:** bem ampla com bancada que possui duas cubas com área de 30,00 m<sup>2</sup>
- **01 Depósito de gênero alimentício:** 03 prateleiras feitas de alvenaria revestida de cerâmica, com área de 12,00 m<sup>2</sup>
- **01 Depósito de material de limpeza:** 01 tanque, com área de 9,70 m<sup>2</sup>
- **01 Quadra Coberta:** Desenvolvemos os projetos e atividades extraclasse, com área de 622,08 m<sup>2</sup>
- Telhado: Plan
- Piso: Queimado e Cerâmica na cozinha;



- Forro: PVC

#### 4.3.3 - Áreas Livres:

- A escola possui um pátio bem amplo e uma quadra de esporte coberta.
- Horta e terreno destinado a plantações de verduras e grãos.
- Jardim em volta do prédio escolar.
- Área total do Terreno: 2.400,00 m<sup>2</sup>
- Área construída Prédio Escolar: 669,70 m<sup>2</sup>
- Área construída Quadra de Esporte: 622,08 m<sup>2</sup>
- Área construída total: 1.291,78 m<sup>2</sup>
- Área sem construção: 1.108,22 m<sup>2</sup>

#### 4.3.4- Serviços Públicos:

- A energia é fornecida pela (EQUARORIAL).
- A água é fornecida pela (Saneago).
- O esgoto é através de fossa sem sumidouro.
- O lixo é coletado pela Prefeitura Municipal para o aterro da cidade.
- Alimentação Escolar fornecida pela SME, oriundos do PNAE.
- O transporte Escolar é fornecido pela SME, oriundo do PNATE.
- Temos uma biblioteca interna na escola com um pequeno acervo, e temos um espaço de acesso a uma biblioteca pública que funciona em terrenos anexo ao da nossa unidade escolar. Além disso, compreende o espaço escolar como parte deste processo, e busca a adequação para o desenvolvimento da educação integral, de modo que a infraestrutura desta unidade escolar possui: sala de professores, refeitório, banheiros, quadra coberta. Precisamos ainda adequar os banheiros com chuveiro, espaços de descanso com colchonetes, que se construa um auditório dedicado às atividades artísticas, reuniões etc.



#### 4.3.5 – Ofertas de cursos e modalidades:

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz oferta a 1ª fase do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e as oficinas da educação de tempo integral na modalidade presencial.

As turmas são organizadas, de forma que se tem: 01 Turma de 1º ano, 01 turma de 2º ano, 01 turma de 3º ano, 01 turma de 4º ano e 01 turma de 5º ano, totalizando, 05 turmas no período matutino como parte integrante do Ensino Regular e 5 turmas no período vespertino na parte diversificada (integral) de 1º ao 5º ano.

#### 4.4 – Corpo docente, discente e administrativo:

O Grupo Gestor da Unidade Escolar Municipal é composto pela Diretora Gilda Farias da Silva Lacerda, e dos Coordenadores Pedagógicos Lucas Lourenço Silva e Teresinha Gomes Maia Silva e Representantes do “Conselho Escolar Geminiano Ferreira de Queiroz”.

##### a) Pessoal Administrativo:

01 Diretor

02 Coordenadores Pedagógicos

04 Auxiliares de Higiene e Alimentação, sendo um efetivo e três credenciados.

05 Auxiliares de Serviços Gerais, sendo dois efetivos e três credenciados.

##### b) Corpo Docente

O grupo docente conta hoje com 05 (cinco) professores efetivos e 02 monitores (Credenciamento). O trabalho do professor inclui ações como: orientar os alunos, gerir a classe, promover o processo ensino-aprendizagem, planejar, avaliar, dentre outras funções que propiciem a efetivação da ação educativa.

Um dos principais pontos de sustentação do processo de aprendizagem do aluno está diretamente ligado à função docente, que se configuram como atividade essencialmente coletiva, fundamentada em estudos e reflexões coletivas, individuais cotidianas que propiciam o repensar das ações educativas e na construção de práticas fundamentadas e refletidas.



Para que o objetivo principal da atividade docente seja alcançado, qual seja a aprendizagem do aluno, deve ser por meio do desenvolvimento de um projeto de ensino de qualidade.

A modulação da parte diversificada (oficinas) ocorre de acordo com as características das habilidades dos professores indo de encontro com a sua formação e contemplada com as disciplinas da Matriz Curricular correspondente: Apoio ao letramento (Leitura ,escrita e oralidade), Apoio à Matemática (Cálculos matemáticos ), Artesanato, Dança e Teatro, Jogos Desportivos e Horta e Jardinagem .

05 Professores efetivos da Base Comum;

03 Monitores credenciados.

Todos os docentes se encontram com formação em nível superior.

O quadro contendo a Nominata dos docentes, encontra-se no anexo deste documento.

### c) Corpo Docente

O quantitativo de alunos matriculados em 2025 até a presente data é o seguinte:

MODALIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS E INTEGRAL	TOTAL
1º ANO	17
2º ANO	15
3º ANO	11
4º ANO	16
5º ANO	18
SUBTOTAL	77
TOTAL	77

- Para admissão na qualidade de aluno, o candidato deverá satisfazer as exigências e os requisitos previstos no Regimento da unidade escolar e as documentações necessárias para efetivação.

Para cumprir suas finalidades a escola funciona com a seguinte estrutura organizacional:

O diretor é escolhido pela comunidade escolar através de processo democrático que é a eleição para diretores regulamentada pela Lei Nº 1.196 de 10 de maio de 2011. O diretor eleito nomeia o secretário e os coordenadores pedagógicos, ficando o grupo gestor composto com a seguinte estrutura:



#### 4.4.1- Diretor

A Direção coordena todas as atividades da escola estabelecendo medidas administrativas, técnicas e de serviços gerais necessários para a organização e funcionamento da mesma.

O diretor é um líder e é , também um gestor que participa, elabora, monitora e avalia o processo educacional, por meio de metodologias que cuidem dos aspectos administrativos escolar, em função do bom desenvolvimento pedagógico da escola, tendo em vista aprendizagem do aluno.

#### 4.4.2- Secretário Geral:

O secretário geral é a responsável pela documentação dos alunos e da escola. Seu papel é fundamental para o sucesso da administração da escola e seu trabalho deve interagir com todos os segmentos da comunidade escolar, visando ao cumprimento das diretrizes da Secretaria da Educação, do Projeto Político e Pedagógico e Regime Interno da Unidade Escolar.

#### 4.4.3- Coordenadores:

O grupo de coordenadores é composto por uma (01) coordenadora pedagógica com 40 horas que atende o período matutino e vespertino, e um (1) coordenador pedagógico com 40 horas que atende o período vespertino parte diversificada das. A Coordenação Pedagógica é responsável pela execução eficaz da Proposta Pedagógica e desenvolvimento pleno dos objetivos, trabalhando em consenso com a direção, professores e educando, numa parceria de reflexão, de crítica e autocrítica. Auxilia os professores nos planejamentos, nas metodologias, técnicas e procedimentos de ensino, nos programas curriculares, no processo de avaliação e recuperação dos educandos, na descrição dos objetivos educacionais e no próprio desempenho do professor.

#### 4.4.4- Serviços Gerais e Administrativos:

A unidade escolar conta hoje com oito (09) funcionários administrativos, sendo dois (03) do quadro efetivo de funcionários e seis (6) credenciados.



Vinculada à Direção, a equipe administrativa é responsável pela execução de tarefas de manutenção e conservação do patrimônio, Higiene e Alimentação, da segurança e do funcionamento das diferentes atividades da escola, sejam associadas aos serviços administrativos, pedagógicos ou disciplinares. É um conjunto de profissionais responsáveis pelas atividades complementares da escola e que desempenham papel importantíssimo na preparação e no desenvolvimento do projeto político-pedagógico da unidade escolar. Assim sendo, devem desenvolver suas atividades em conjunto com os demais funcionários da escola, para enfrentar problemas, encaminhar soluções, realizar experiências inovadoras na escola, promovendo sempre, um clima satisfatório entre todas as pessoas que fazem parte da comunidade escolar. Eles deverão atuar, de forma integrada, à equipe pedagógica da escola, contribuindo com o processo de formação de cidadania, por meio de reafirmação habitual dos valores humanos positivos.

#### **4.5– Perfil da comunidade escolar:**

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz atende a um público da primeira etapa do Ensino Fundamental em período integral. Prima pela construção de valores de interação do aluno com a realidade da Comunidade de Olhos D'Água, sua tradição, o artesanato e os meios de produção que privilegiem a cultura local.

A comunidade de Olhos D'Água tem como características a produção do artesanato, a exploração do turismo e tanto os alunos como suas famílias estão imersos nesta realidade. É uma comunidade carente de recursos materiais diante da localização do distrito em relação à sede do município, de modo que somos desprovidos de transporte público, meios de comunicação via telefonia móvel, e até mesmo de segurança alimentar das famílias.

Assim, a escola tem um papel importante, pois se inserindo na proposta de educação de tempo integral, auxilia para que as crianças da comunidade tenham garantido ao menos três refeições diárias, bem como uma proposta de auxiliar as crianças nas vivências de atividades que se voltem para a criação do artesanato, culturais, teatro, dança, música e atividades físicas e atividades paisagismo. Estas atividades inserem-se no princípio básico das dimensões físicas, emocionais, culturais e sociais, além da imersão nas atividades voltadas para o letramento, dos cálculos matemáticos e do mundo humano-científico.



## 5- MARCO REFERENCIAL, SITUACIONAL E CONCEITUAL

### 5.1- Marco Referencial

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz representada pela sua comunidade escolar, busca um direcionamento para atingir seus objetivos e desenvolver seu trabalho com significância através de planejamento e discussão acerca do que é proposto. Esta Proposta Política Pedagógica engloba três dimensões indissociáveis e complementares na expressão da identidade, da finalidade e das ações da escola: é projeto, é político e é pedagógico.

É **PROJETO**, porque está sempre sendo estruturado e reestruturado, diante das necessidades que vão surgindo na busca pelas melhorias no processo de ensino/aprendizagem de nossos alunos. Constitui-se a partir de debates, da escuta dos anseios da comunidade, das escolhas feitas, das metas, das prioridades, da estruturação de um plano de ação bem desenhado. Portanto, ampara-se sempre na revisão conceitual daquilo que se entende por educação, seu viés integral, a estrutura das práticas escolares e educativas, os recursos disponíveis, as metodologias utilizadas, o currículo adotado, e a abordagem didática e pedagógica.

É **POLÍTICO**, porque busca a participação de todos os segmentos escolares, da comunidade em que a escola está inserida, da estruturação e interação com a mantenedora e a Secretaria Municipal de Educação de Alexânia, o diálogo para a construção de um documento feito e avaliado por diversos olhares, a articulação, as vivências, e a escuta à comunidade.

É **PEDAGÓGICO**, voltado para a essencialidade do trabalho da escola, no desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem por meio de vivências e experiências que façam sentido na vida de seus sujeitos. Aproximando realidades contextuais em prol das necessidades de aprendizagem e desenvolvimento pleno dos estudantes, teorias pedagógicas e diretrizes nacionais, estaduais e regionais, busca integrar todos estes elementos em torno de uma missão educativa assumida coletivamente, uma plataforma de valores, de ideias e de princípios que sustentam as práticas da escola.

O PPP se torna forte como um guia, quando junta essas três dimensões, pois indica a direção a seguir para a gestão, professores, funcionários, alunos e as famílias. Daí a necessidade do mesmo ser completo o suficiente para deixar claro essa rota, e flexível o bastante para se



adaptar às necessidades de aprendizagem dos alunos. E por ser um documento de tantas informações relevantes, se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação que todos os membros da equipe gestora e pedagógica devem consultar a cada tomada de decisão.

“O PPP se torna vivo e eficiente na medida em que serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo.” (Paulo Roberto Padilha).

## 5.2- Marco Situacional

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, está inserida em uma comunidade com grande projeção na área do artesanato, da cultura e da valorização de saberes da terra, da regionalização do povo goiano. Sendo assim, está apta a desenvolver as habilidades e competências dos alunos para que eles possam fazer parte do atual contexto de cultura, aliada a saberes do mundo atual. A escola pertence ao sistema público, mas possui características próprias e desenvolve projetos que atendem à necessidade de nossos alunos, voltados para a comunidade onde estamos inseridos.

Este P.P.P dialoga com a necessidade de pensar e repensar sempre os aspectos da realidade em que nossa unidade escolar está inserida, bem como levantamento de dados, dos aspectos físicos, do clima psicológico e socioeconômico dos envolvidos, possibilitando o desenvolvimento dos projetos pedagógicos de cada Área de Conhecimento/Componente Curricular, das oficinas da educação de tempo integral, e projetos sugeridos pela SME, acrescidos daqueles que a Escola elegeu como necessários.

O Currículo é elaborado com representação da coletividade, buscando sua identidade que a particulariza perante as demais, com uma visão abrangente sobre a concepção de educação integral. Esta identidade manifesta-se pela forma como é desenvolvido seu currículo, que é de forma criativa, enriquecendo-o, inovando-o, contextualizando-o, explicitando o reconhecimento da identidade pessoal dos alunos, que juntos dá forma à escola, caracterizando-a como uma escola criativa e dinâmica.

As transformações sociais, políticas e econômicas que vem ocorrendo de forma acelerada requerem a formação do cidadão para conviver com a complexidade do mundo contemporâneo, o que compete à educação acompanhar o desenvolvimento do país e se adequar às exigências.

Educar para a cidadania implica imputar às ações práticas em direção ao outro, com objetividade clara, com relação àquilo que se pretende, e mais ainda com a consciência da preservação e do progresso, caminhando juntos para um bem comum das presentes e futuras gerações, sendo da escola o papel de auxiliar pais e comunidade na construção do homem



preparando para a vida, e ainda traz detalhadamente o perfil da escola e o que se pretende para alcançar os objetivos e metas propostas, sendo este flexível e adaptável às necessidades da realidade presente.

### 5.3- Marco Conceitual

Partindo dos pressupostos adotados neste P.P.P, de que a educação integral caminha no sentido de uma Educação Cidadã, conforme Godotti (2009), com uma educação pública que luta por uma formação integral “que evidencie valores respeitosos à diversidade e aos direitos de todas as pessoas do mundo, com ênfase à tolerância, à solidariedade, à valorização da diversidade, ao respeito aos direitos humanos, aos cuidados com o meio ambiente e a ênfase à participação cidadã e democrática, bandeiras históricas da Educação Cidadã” ( GADOTTI, 2009, p.9).

Pensar nesta educação cidadã, que fundamenta a educação integral, implica compreender que a mesma visa à sustentabilidade social, afetiva, educacional, cultural, ambiental, econômica e política, consagrando-se como a perspectiva mais avançada do nosso tempo (GADOTTI, 2009).

Assim, temos como desafios na oferta de uma educação integral, a aproximação das diversas disciplinas tanto do núcleo comum, quanto da parte diversificada. Para tanto, adotamos a teoria educacional da pedagogia Intertranscultural, entendida como uma possibilidade de promoção de atividades interdisciplinares, “que aproximam as diferentes disciplinas com base em projetos comuns – e transdisciplinares – que permitem o reconhecimento de pontos de contato e semelhanças entre as diferentes disciplinas –, que são organizadas num currículo intertranscultural que, por sua vez, contribui para a ação educativa integral” (GADOTTI, 2009, p. 15).

Entenda-se que este “currículo intertranscultural procura incorporar o conhecimento científico, mas, ao mesmo tempo, busca transcendê-lo–o que não significa superá-lo nem substituí-lo –, dando ênfase à cultura como referência primeira na relação com outras formas e manifestações do conhecimento e da sensibilidade humana” (p.15).

A partir destas perspectivas, a educação desenvolvida em nossa unidade escolar, tem como expectativas o desenvolvimento de uma educação plural e cidadã, tendo como estratégias o esforço constante de superar os limites impostos pela estruturação dos tempos escolares, das



áreas do conhecimento, das disciplinas, do núcleo comum e da parte diversificada, e caminhar no sentido de formar um só corpo formativo para o desenvolvimento de uma educação cidadã e integral.

#### 5.4 - Concepção Filosófica e Pedagógica

Nas palavras do educador **Paulo Freire**, não existe ensino sem **aprendizagem**, educar alguém é um processo dialógico, um intercâmbio constante. Nessa relação **educador e educando** trocam de papéis o tempo inteiro: o educando aprende ao passo que ensina seu educador e o educador ensina e aprende com seu estudante.

Ainda para Freire, no processo pedagógico, alunos e professores devem assumir seus papéis conscientemente – não são apenas sujeitos do “ensinar” e do “aprender”, e sim, seres humanos com histórias e trajetórias únicas. Para o educador, no processo de **ensino-aprendizagem** é preciso reconhecer o Outro (professor e aluno) em toda sua complexidade, em suas esferas biológicas, sociais, culturais, afetivas, linguísticas entre outras. “Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão”.

Nesse sentido a Escola segue pela linha Freiriana que através do meio, do estar com o outro que acontece o ensino aprendizagem. O reaprendizado acontece de maneira contínua e permanente, obedecendo os requisitos da Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro, publicada pelo Ministério da Educação, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), expressa a política e o planejamento educacional do país. Essas diretrizes são fundamentadas em relação à Constituição Federal, cujo Art. 206 define que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V. Valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- VI. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII. Garantia de padrão de qualidade.



O **ensino-aprendizagem** promove o diálogo entre o conteúdo curricular (formal) e os conteúdos únicos (vivências, história, individualidade) tanto do professor quanto do estudante.

A Unidade Escolar também adota o conceito dos quatro Pilares são eles: **aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser**. Estes são itens fundamentais para a transmissão da informação e da comunicação adaptada à sociedade.

A proposta de **educação integral** busca garantir direitos e oferecer oportunidades a crianças e adolescentes para compreenderem e expressarem o mundo utilizando as diferentes linguagens (verbal, matemática, artística, corporal, tecnológica). Entende-se, assim, que os processos de aprendizagem ocorrem de modo multidimensional e mobilizam tanto dimensões afetivas como cognitivas.

O currículo compreende um projeto educativo integrado, com a ampliação da jornada escolar diária, com atividades nas oficinas de Letramento, Apoio à Matemática, entendidas como oportunidades educacionais de acompanhamento pedagógico individualizado, reforço, aprofundamento da aprendizagem e ainda as oficinas de cultura, tais como Dança/teatro, visitação aos museus, aos artesãos, às pessoas com maior experiência de vida na nossa localidade, contadores de causos, etc., de Educação Física com os jogos esportivos, os direitos humanos, a preservação do Meio Ambiente, as oficinas de Horta e jardinagem, conforme a Resolução 03/2018 em seu artigo 58.

A concepção de uma educação cidadã e integral alinha-se com estas concepções de uma educação crítica e dialógica, conforme Paulo Freire, com a busca por um ensino que tenha como ponto central a humanização e a cidadania.

## 5.5- Finalidades e objetivos institucionais

### 5.5.1- Objetivo Geral

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, no sentido de seu trabalho educativo, visa realizar de forma dinâmica e eficaz as estratégias e propostas de acordo a legislação vigente, a necessidade dos discentes e de toda comunidade envolvida, de maneira contextualizada e responsável propiciando um ensino de qualidade, formando indivíduos qualificados, críticos, construtivos e conscientes para agir em sociedade.



### 5.5.2 Objetivos Específicos

- Garantir que a oferta da educação, entendida como direito de todos, alcance o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- Garantir a igualdade de condições de acesso e permanência de todos à escola, tendo a liberdade de aprender, ensinar, compreender a arte e os saberes, o pluralismo de ideias, concepções pedagógicas, e garantia de padrão de qualidade na oferta do ensino.
- Assegurar um ensino de qualidade, buscando elevar a aprendizagem dos discentes desenvolvendo as habilidades múltiplas e valores culturais e sociais;
- Trabalhar a identificação e incorporação dos saberes e os fazeres do campo que estão incorporados na rotina da sociedade como relação de manuseio, aquisição e consumo de produtos agrícolas, jardinagem e artesanatos;
- Trabalhar na formação de competências básicas relativas aos aspectos intelectuais, afetivos, morais e socioculturais dos alunos, como meios para a efetivação da cidadania em suas múltiplas facetas;
- Garantir uma gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino com padrão de qualidade, valorização da pesquisa e das políticas sociais.

### 5.5.3- Missão

Nossa escola tem por missão assegurar um ensino de qualidade, garantindo o acesso e a permanência dos alunos na escola, formando cidadãos críticos capazes de agir na transformação da sociedade, que trabalhe na aquisição de conhecimentos curriculares de forma significativa no desenvolvimento da aprendizagem dos discentes, integrando o currículo com o exercício da cidadania na formação e valorização do educando, subsidiando um espírito crítico, coletivo, transformador e empreendedor.

Ancorados na concepção de que a garantia de uma educação de qualidade, inspirada nos princípios da liberdade também alcança a solidariedade humana, entendemos que em nossa unidade escolar, tem como missão a garantia do pleno desenvolvimento do educando, nos aspectos da cidadania, da qualificação, conforme a LDB/1996 e também do pleno desenvolvimento humano. Portanto, esta escola também compreende a relevância do seu papel para as garantias de direitos humanos no distrito de Olhos D'Água, e a oferta da alimentação



escolar é considerada relevante para a garantia das condições plenas do desenvolvimento do educando.

#### 5.5.4- Visão

Ser uma escola de referência no município pela qualidade do ensino que ministramos pela maneira como atendemos nossos alunos e pela competência profissional de todos os educadores, vivenciando valores num ambiente de afeto, justiça e diálogo.

Da mesma forma, temos a visão de que a Educação Integral em Escola de Tempo Integral conforme o disposto no Art. 57 da Resolução nº 03/2018 do CEE/GO, visa melhor qualificar os processos de aprendizagem para que o educando atinja com êxito os mais elevados níveis de ensino.

Parte-se da concepção do desenvolvimento integral dos sujeitos, em todas as suas dimensões- intelectual, física, emocional, social e cultural e se constitui como um projeto coletivo, vivenciado tanto pelas crianças, suas famílias, educadores, gestores e comunidade local. Logo, a proposta de trabalho da Escola Municipal de período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, abrange não apenas a ampliação do horário escolar, mas a formação integral dos alunos de modo a oportunizar diversas situações de aprendizagem que alcance a formação unilateral (formação humanística em todas as suas dimensões).

## 6- MARCO OPERATIVO

No contexto da prática, adotamos mecanismos de diálogo com a comunidade escolar, e estamos caminhando na estruturação de uma educação integral, em uma escola com jornada estendida, que funciona no contraturno com oficinas da educação de tempo integral. Portanto, nosso esforço tem sido direcionado no sentido de dinamizar, integrar os estudantes no espaço escolar, no acolhimento, nas representações, na necessidade de estreitar os mecanismos de participação para que todos conheçam o objetivo da educação integral.

Assim, temos realizado sondagens, um diagnóstico inicial mais abrangente para conhecermos a gama de diversidade dos nossos alunos, seus sonhos, anseios, projetos de vida, muito embora, todos eles sejam de uma faixa etária que contempla uma formação inicial.



## 6.1- Regras de convivência e normas disciplinares

O Regimento Escolar reúne um conjunto de regras e normas disciplinares, administrativas e pedagógicas que devem ser observadas por todos da comunidade escolar. Esta unidade de ensino possui um termo de matrícula que é assinado pelos pais ou responsável no ato da matrícula que estabelece algumas normas de convivência social, fundamentadas no Regimento escolar e leis vigentes, que preveem direitos e deveres dos alunos, que se, desrespeitadas o aluno pode sofrer as medidas pedagógicas previstas no Regimento Escolar, salvando o direito do educando aos princípios: da legalidade, de impessoalidade, de moralidade, de publicidade, de razoabilidade, de motivação, de finalidade, de proporcionalidade, de segurança jurídica, de ampla defesa e do contraditório, do interesse público e do bem comum.

Em situações de conflitos, ou descumprimento das normas escolares, a Escola realiza o diálogo, a verificação dos atos antes do conflito, os motivos, se necessário convoca as famílias dos envolvidos, após todas as alternativas didáticas de intervenções realizadas, em último caso serão realizadas medidas de disciplinar. Nesse processo serão realizados os registros de ocorrências, advertências orais e escritas e em caso extremo a suspensão de dois dias da aula em questão, sendo o aluno acompanhado pela coordenação pedagógica em atividades extras salas.

Os conflitos existentes que a gestão escolar não conseguir intervir na melhoria de comportamentos e socialização do educando, que expor em risco os direitos dos outros alunos e o desempenho dos funcionários, serão avaliados pelo Conselho Escolar e se necessário encaminhados ao Conselho Tutelar e a Secretaria Municipal de Educação para as cabíveis providências.

A relação mínima dos direitos e deveres do educando, assim como dos funcionários, estão descritos nos Regimento Escolar. Observando as legislações pertinentes e a relação do desenvolvimento dos princípios éticos.

“Queremos aproximar a escola das famílias. O papel da escola não deve ser o de apenas ensinar a ler, escrever e fazer contas, é preciso ter uma visão mais ampla da educação e aí entra a questão da **educação integral**, no sentido de ver o aluno como uma pessoa inserida em todo um contexto social, com muitos lugares e oportunidades para aprender.”



As normas e regras aqui mencionadas, encontram-se dispostas no Regimento Escolar que encontra-se em anexo.

## 6.1- Estrutura Organizacional

A escola funciona em período integral com 7 horas e 20 minutos de atividades, tendo intervalos para o almoço e o lanche, com início às 7h00min (sete) e término às 16h20min (dezesseis horas e vinte minutos). No período matutino, é servido o café da manhã às 8 horas e às 9h:30minutos tem-se um recreio de 15 minutos. Às 11h:30minutos é servido o almoço para os alunos que permanecem na escola frequentadores da educação em tempo integral (1º ao 5º ano). Às 12h:30minutos são retomadas aulas das oficinas de tempo integral que vão até às 16h:20 minutos, tendo um intervalo de 15 minutos, sendo que para o lanche às 14 horas, e 15 minutos dedicados ao recreio, sendo as aulas retomadas às 14h:30minutos.

No período matutino, são ofertadas as aulas do ensino regular com o núcleo comum do 1º ao 5º ano. No vespertino, são ofertadas as oficinas do tempo integral, voltadas para a Apoio ao Letramento, Apoio à Matemática, Teatro/Dança, Horta e Paisagismo, Artesanato e Jogos Desportivos.

A dinâmica e a forma do atendimento aos alunos nos impõem como desafio, o uso adequado do tempo, avaliação e reavaliação contínua, a dinâmica, a busca pela interação do aluno com o espaço escolar e os recursos disponíveis para uso durante o turno escolar.

Assim, da passagem do turno matutino, com as aulas do ensino regular para o turno vespertino, tem-se a oferta do almoço, no espaço do refeitório. Este momento, para além da oferta da alimentação escolar, constitui-se como um momento enriquecedor para o incentivo à boa alimentação, das práticas de interação grupal, das práticas de higiene bucal, etc. Após os alunos seguem para as salas de repouso, separadas, onde assistem vídeos, leem, deitam-se durante 30 minutos, às doze e trinta seguem para as oficinas.

Portanto, temos esforçado para que este momento seja prazeroso, que propicie aprendizagens significativas e corroborem com a busca pela humanização, o respeito, a interação, sociabilização e valorização do espaço escolar.

Durante as oficinas, principalmente aquelas realizadas nos espaços abertos, como as de jardinagem e paisagismo, horta, etc., tem-se buscado a dinamização dos trabalhos para que os



alunos participem de uma forma exitosa, mas vivenciando as práticas agrícolas e a valorização do Meio Ambiente e da boa alimentação com a produção de alimentos orgânicos.

Nas oficinas de artesanato, tem-se a estruturação para o bom uso dos recursos disponíveis, do uso da criatividade, da interação com a cultura local com a criação de peças com a identidade própria de cada aluno. Nas oficinas de teatro e dança, tem-se como marcadores a diversidade cultural, a busca pela valorização das peculiaridades locais, o desenvolvimento de habilidades performáticas, aperfeiçoamento da comunicação e expressão corporal e cênica.

Nas oficinas de apoio ao letramento e à matemática, tem-se buscado a dinamização, com a utilização de jogos, recursos visuais, dinâmicas, etc., de modo a propiciar a recuperação contínua dos alunos, a ampliação da oportunidade de aprendizagem e adequação do espaço e tempo de aprendizagem dos alunos.

Da mesma forma, nas oficinas de jogos desportivos, tem-se primado pelo conhecimento das modalidades esportivas e desportivas, das regras, da necessidade de interação e socialização, trabalho em equipe, etc., para conseguir alcançar os objetivos de obter êxito nos jogos e competições.

O ensino regular, com a (BNCC) Base Nacional Comum Curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e DCGO, possui as áreas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, contemplando as disciplinas de Língua Portuguesa com carga horária de (200 horas) anuais, Educação Física (20 horas), Arte, (20 horas). Na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, têm-se as disciplinas de Ciências com carga horária de 120 horas anuais. Já em Ciências Humanas e suas Tecnologias, têm-se a disciplina de Geografia, com carga horária de 120 horas anuais, História (120h) e matemática e suas Tecnologias com carga horária de 200 horas, totalizando assim, 800 horas anuais.

Na parte diversificada, são ofertadas oficinas que se alinham dentro da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, têm-se a oferta da disciplina de Teatro e Dança com 120 horas anuais, Apoio ao Letramento (Leitura, Escrita e Oralidade), com carga horária anual de 80 horas anuais, Atividades Curriculares Esportivas, com Jogos Desportivos, com carga horária de 120 horas anuais, Atividades Curriculares de Integração Social, com Horta e Jardinagem com carga horária anual de 120 horas, Matemática e suas Tecnologias, com as oficinas de Apoio à Matemática (Cálculos Matemáticos) e Transdisciplinar com artesanato com 40 horas semanais, totalizando 640 horas anuais.



O quadro de horários do Ensino Regular (Base Comum e DCGO) e da Parte Diversificada encontra-se anexo a este documento.

Durante as aulas, é proibido o uso de aparelhos celulares, conforme a lei Nº 15.100/2025 ou eletrônicos por parte dos alunos, bem como é obrigatório o uso do uniforme escolar. A escola disponibiliza uma alimentação balanceada, orientada pelos nutricionistas da mantenedora, sendo proibido por parte do aluno o consumo de alimentos trazidos de casa. Exceto frutas e ou/que porventura sejam trazidos pelos responsáveis nos momentos dedicados à alimentação escolar, principalmente os processados, ou congêneres, conforme proibição apontada no Ofício Circular nº 27/2022 sobre a entrada de alimentos nas unidades escolares municipais.

## 6.2- A organização curricular

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz oferece a 1ª fase Ensino Fundamental, (1º ao 5º ano) funciona em tempo integral, na modalidade presencial. Sendo no período matutino o núcleo comum do currículo e no turno vespertino as disciplinas da parte diversificada que são desenvolvidas no formato de oficinas.

TURNOS	MODALIDADE DE ENSINO	ANO	CURSOS
Matutino	Ensino Fundamental	1º ao 5º Ano	<b>Núcleo Comum:</b> <b>I.</b> Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Arte e Educação Física; <b>II.</b> Matemática e suas tecnologias; <b>III.</b> Ciências da Natureza e suas Tecnologias; <b>IV.</b> Ciências Humanas e sociais aplicadas: História e Geografia.
Vespertino	Ensino Fundamental	1º ao 5º Ano	<b>Parte Diversificada:</b> <b>I.</b> Oficinas de Teatro e Dança; <b>II.</b> Oficina de Matemática;



			<p><b>III.</b> Oficinas de Letramento;</p> <p><b>IV.</b> Oficinas de Horta e Jardinagem.</p> <p><b>V.</b> Oficinas de Artesanato;</p> <p><b>VI.</b> Oficinas de Jogos Pedagógicos e Desportivos;</p>
--	--	--	--

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, a luz do art. 57 do capítulo XVIII da Resolução do CEE/CP Nº 03 de 16/02 de 2018, se faz Escola de tempo integral por aderir a 07 (Sete) horas e 20 (vinte minutos) diárias de atividades, trabalhar a grade curricular de ensino e as oficinas no contraturno, citadas no quadro acima, atendendo as práticas de Teatro e Dança, Oficina de Matemática, Letramento, Horta e Jardinagem, Artesanato e Jogos Pedagógicos Desportivos.

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, em consonância ao art. 58 da LBD 9.394/96 e do capítulo IV da Resolução do CEE/CP Nº 03 de 16/02 de 2018, atende alunos com deficiências e transtorno globais do desenvolvimento, mas não se qualifica por Educação Especial por não haver atendimento especializado, professores qualificados, sala de recursos, entre outros. Porém, dentro das potencialidades a equipe docente desenvolve ações e atividades á inclusão e ao desenvolvimento cognitivo e social do educando.

O sistema Educativo da Escola funciona no regime seriado, é voltado para ampliar a todos os educandos a oportunidade de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, imprescindíveis para o prosseguimento dos estudos.

### 6.2.1. Metodologias adotadas

A Educação e a escolarização constituem direitos sociais de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Constituição de 1998).

Entendemos ainda por educação todas as manifestações humanas que buscam a apropriação da cultura produzida pelo homem. A escola, nesse cenário, é o espaço privilegiado de produção e socialização do saber e se encontra organizada por meio de ações educativas que visa à formação de sujeitos concretos: éticos, participativos, críticos e criativos.



- No contexto escolar, aprendizagem significativa, desenvolvimento de habilidades e domínio de competências ocorrem quando certos fatores estão envolvidos, entre eles:
- A percepção do estudante sobre a relação entre o que está aprendendo e seus próprios objetivos e interesses;
- A segurança do estudante em relação ao clima psicológico da classe, de onde ameaças externas são eliminadas;
- A possibilidade do estudante se colocar em confronto experimental direto com problemas práticos e com pesquisas;
- A participação ativa e responsável do próprio estudante em seu processo de aprendizagem, a partir de discussões e debates sobre o que, como e por que está aprendendo;
- A independência, a criatividade e a autoconfiança do estudante estimulada em decorrência de avaliação mediadora e justa, realizada em atmosfera de liberdade;

A prática pedagógica não pode prescindir da participação coletiva dos professores nas etapas de planejamento, execução e avaliação do currículo. É preciso redimir a dignidade humana na expectativa de viver e conviver em melhores condições no futuro próximo, construindo assim, uma sociedade justa e democrática, apesar das dificuldades encontradas no dia a dia.

A escola participativa que almejamos acredita que o saber não é acabado, mas está a se fazer por intermédio da prática e das relações sociais. Esta parte em direção à socialização do saber resgata o princípio de que a cultura é um direito e propriedade de todos, funcionando como um canal de expressão da identidade cultural e social da nossa população.

Em uma escola, a prática pedagógica que a norteia vê no professor, como um profissional que elabora a programação diária da sala de aula e organiza sua forma de intervenção, a maneira de propor situações de aprendizagem ajustadas às capacidades cognitivas dos alunos, sendo o elemento imprescindível ao êxito desta escola e o solicita a participar desse processo que só será viável com seu comprometimento responsável como sujeito histórico, ético e consciente.

Garantir a confiança dos pais e alunos no trabalho realizado pela escola, que busca através de desenvolvimento dos projetos pedagógicos proporcionarem condições de integração do aluno na comunidade, valorizando a arte e a cultura, a busca do conhecimento e



desenvolvimento de espírito crítico e questionador, tornarem a aprendizagem mais prazerosa, desenvolver a capacidade de leitura e raciocínio. Desenvolveremos a proposta crítica social dos conteúdos, integrando várias metodologias e a partir desta, desenvolver competências e habilidades nos alunos.

Nesse contexto o professor exerce papel relevante, pois depende de sua atuação, da compreensão de sua responsabilidade profissional, de instruir meios à pesquisa e relacionar resultados.

A escola se vincula ao “Método Paulo Freire” e aos “Quatro Pilares da Educação”, pela fundamentação de sua teoria e pela própria relação espaço e a prática de liberdade humanista, dizendo-nos que a educação é ato criador, proporcionando ao indivíduo autonomia, consciência crítica e capacidade de decisão. Tendo a tendência progressista, adotando assimilação com os conteúdos concretos em busca de um processo de vivência democrático.

Desde seu início, os “círculos de cultura” incluíram não somente uma denúncia – a das situações de dominações que impedem ao homem ser homem –, como também uma afirmação, que no contexto era uma descoberta: **a afirmação de a capacidade criadora de todo ser humano, até do mais alienado.** Daí a necessidade de atuar sobre a realidade social para transformá-la, ação que é interação, comunicação, diálogo. Educador e educando, os dois seres criadores libertam-se mutuamente para chegarem a ser, ambos criadores de novas realidades. (FREIRE, 1980, p. 10).

De acordo, Moacir Gadotti, em Teoria, método e experiências Freireanas, as teorias construtivistas atuais também se apoiam no significado da experiência vivida, no saber do aluno. Portanto é preciso conhecê-lo e sistematizá-lo. Contudo, o construtivismo freireano vai além da pesquisa e da tematização. O construtivismo freireano mostrou não só que todos podem aprender (Piaget), mas que todos sabem alguma coisa e que o sujeito é responsável pela construção do conhecimento e pela resignificação do que aprende.

Temos bem definido, neste projeto, as diferenças e singularidades da educação integral e da educação em tempo integral, que na concepção adotada em nossa unidade escolar, tem função complementar. Deste modo, a educação de modo integral compreende a busca pelo desenvolvimento das múltiplas dimensões (cognitiva, física, socioemocional e cultural), enquanto a educação em tempo integral oportuniza um maior tempo para alcançar padrões de excelência na aprendizagem e domínio dos conhecimentos humanos e científicos. Para tanto, as metodologias se voltam para a construção de saberes de maneira coletiva, a compreensão das abordagens de desenvolvimento, de compreensão, interação, integração, etc.



O diferencial na proposta metodológica é o envolvimento dos alunos, participação, interação, relações socioafetivas e socioemocionais, aprendizagem de habilidades e alcance de competências por meio de recursos diversificados.

Nesta perspectiva, tem-se que a própria BNCC nos apresenta que a educação integral, desenvolvida em escolas de educação em tempo integral, bem como nas demais, tem como propósito o desenvolvimento pleno do aluno, com compromisso de realizar os princípios da diversidade, equidade e inclusão, de modo a integrar o currículo e do acolhimento das singularidades dos alunos.

Esta unidade de Ensino propõe uma concepção educacional onde se permitirá a revisão do histórico de formação e práticas docente e discente estimulando a vivência da realidade, a relação do aluno e do professor com o mundo global.

Quanto à organização dos conteúdos, tem-se que os mesmos seguem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tendo as unidades temáticas como aquelas que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. Da mesma forma, segue o disposto no Documento Curricular para Goiás (DC-GO).

Assim, privilegia o estudo das “Goianidades” para todos os alunos, Educação Goiana, temas contemporâneos e diversidades, observando a BNCC.

### **6.3- Ensino Fundamental**

Na Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz, oferta-se a primeira etapa do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano). A matrícula inicial é para alunos com seis anos de idade completos até a data de trinta e um de março, do ano em que o aluno completa seis anos. Visa, assegurar a educação de qualidade, socialmente referenciada, e objetiva a emancipação do indivíduo e promoção da igualdade social (DCGO, 2013).

As propostas curriculares do Ensino Fundamental têm como objetivos:

I- O desenvolvimento da capacidade de aprender, adquirindo o progressivo domínio formal da leitura, da escrita, do cálculo e da capacidade de comunicação;

II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das Artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III- A aquisição de conhecimento, habilidades, atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica e construtiva do mundo;



IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana, de tolerância recíproca e da cultura da paz, valores em que se assenta a vida social;

V- O fomento à criatividade, à investigação, à pesquisa e a busca de solução para os problemas cotidianos;

No ensino fundamental- anos iniciais têm-se a busca pela alfabetização na idade certa, a avaliação de aprendizagem, a integração de conhecimentos a partir de projetos investigativos, temas contemporâneos e diversidades.

Para a Escola Municipal de Período Integral Geminiano, a ação pedagógica está fundamentada em quatro pilares, a saber:

**Aprender a conhecer** significa não tanto a aquisição de um vasto repertório de saberes, mas o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento. Supõe aprender a aprender, exercitando os processos e habilidades cognitivas: atenção, memória e pensamento mais complexos (comparação, análise, argumentação, avaliação, crítica).

**Aprender a fazer** exprime a aquisição não somente de uma qualificação profissional, mas de competência que tornem a pessoa apta a enfrentar variadas situações e trabalhar em equipe. Aprender a fazer envolve, assim, o âmbito das diferentes experiências sociais e de trabalho.

**Aprender a conviver** quer dizer tanto a direção da descoberta progressiva do outro e da interdependência quanto à participação em projetos comuns.

**Aprender a ser** significa contribuir para o desenvolvimento total da pessoa: espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, capacidade para se comunicar, espiritualidade. Significa também a pessoa aprender a elaborar pensamentos autônomos e críticos, e formular seus próprios juízos de valor, não negligenciando nenhuma de suas potencialidades individuais.

### 6.3.1-Competências Gerais

1- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultura e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

2- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas,



elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;

3- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas de produção artístico-cultural;

4- Utilizar diferentes linguagens- verbal (oral ou visual-motora, como libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital-, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolas) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

7- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em ambiente local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física, emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;

9- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

10- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



A educação assim concebida indica uma função da escola voltada para a realização plena do ser humano, alcançada pela convivência e pela ação concreta, qualificadas pelo conhecimento.

Nos termos da Lei 9.795/1999, a educação Ambiental é componente essencial e permanente da Educação Nacional, devendo estar presente na Educação básica e em suas modalidades. Seguindo neste conceito, a Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz trabalha como parte integrada do currículo a disciplina Educação Ambiental, Projetos Pedagógicos e as Oficinas. Nesta vertente, é trabalhado o Projeto Meio Ambiente- Projeto Agenda 21 Escolar: Cuidando do Planeta Terra, em especial a luta pela preservação do cerrado goiano, através da exposição da flora deste bioma, Projeto Horta na Escola, Jornada de Educação Alimentar e Nutricional, Educação Nutricional nas Escolas.

De acordo o art. 76 da Lei nº9. 503/97, a Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz desenvolve o projeto Trânsito Consciente: valorize a vida, anualmente, interdisciplinar com as demais disciplinas.

Na Lei do Estatuto do Idoso, Nº 10.741/2003, no seu artigo 22, afirma que. *‘Nos currículos mínimos dos diversos níveis de ensino formal serão inseridos conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria.’* Em obediência a lei a Escola desenvolve o Projeto “Um por todos e Todos por um- Pela Ética e cidadania”.

O Ensino de História e as Culturas Indígenas e Afro-Brasileiras, obrigatoriamente no currículo escolar, no ensino da arte, da literatura e da História do Brasil, como História da África deverão assegurar o conhecimento e o reconhecimento desses povos para a constituição da nação, conforme o Art. 26 da LDB 9.394/96, alterado pela lei 11.645/2008. Assim, é trabalhado o Projeto Afro. A escola, de acordo com a Lei Estadual nº 17.151/2010, trabalha diariamente as medidas para conscientização, prevenção, diagnose e combate ao “BULLING”, juntamente com a conscientização dos direitos e deveres da criança e do adolescente (ECA).

Os projetos são trabalhados de forma transversal e integrados, voltados à leitura, com o Projeto “Leitura Em Todos os Cantos”, o Projeto de combate a Dengue, Projeto de saúde bucal, Festa Junina, Conservação do bem público, Projeto Patrono, Projeto Trânsito, Projeto Educação Alimentar e Nutricional nas escolas, Cultura Afro, Indígena e Europeia, Cidadania/Ética e Meio Ambiente



Além dos temas citados anteriormente, a escola desenvolve no decorrer do ano letivo, de forma interdisciplinar, os projetos discriminados no Anexo.

## 6.2.2 Modalidades de gestão

Se a educação é um direito da cidadania, não podemos aceitar que ela seja tratada como mercadoria e esta mudança de concepção tem sua origem na transposição da lógica econômica para a prática social. Acreditar no trabalho e seguir objetivos propostos precisa de meios para alcançá-los: como, quando e quem... Seguindo nesse sentido, a LDB 9.394/94:

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I – Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II – Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz segue a linha de gestão democrática, partindo do princípio da organização, da participação e dialógico. Reservados as leis vigentes, a orientação da Secretaria Municipal de Educação de Alexânia. Trabalha no sentido de prosperar com o futuro da Instituição e o bom desenvolvimento do presente funcionamento da Escola.

A gestão democrática se faz pela atuação dos membros envolvidos e pela comunidade escolar representada diretamente pelo “Conselho Escolar Geminiano Ferreira de Queiroz”, sendo seus membros eleitos pelas suas representatividades, através de eleição direta e secreta.

Entende-se por Comunidade Escolar:

- I. O pai, a mãe ou o responsável direto pelo educando, regularmente matriculado na unidade de ensino;
- II. O corpo técnico, docente e administrativo, em efetivo exercício no estabelecimento de ensino;
- III. Os alunos regularmente matriculados no ensino fundamental e com idade igual ou superior a 12 (doze) anos.

O “Conselho Escolar Geminiano Ferreira de Queiroz” é constituído de sete (07) membros.



O CE garantirá a representação de todos os segmentos da comunidade escolar, assegurada à proporcionalidade de 50 % (cinquenta por cento) para pais e alunos e 50 % para professores e demais servidores efetivos da escola, assim distribuídos:

- I. O diretor;
- II. O Secretário Escolar
- III. 1 (um) representantes do segmento dos professores;
- IV. 1 (um) representantes do segmento dos agentes administrativos educacionais;
- V. 2 (dois) representantes do segmento pais;
- VI. 1(um) representantes da comunidade.

Cada membro titular do CE terá um suplente do mesmo segmento representado.

Os membros e o Presidente do CE terão mandato de dois anos, podendo ser reconduzidos uma única vez, exceto o diretor da unidade escolar que participará do CE como presidente nato e responderá administrativamente, civilmente e penalmente por todos os atos praticados pelo Conselho Escolar durante a respectiva gestão.

O exercício do mandato de Conselheiro do CE é considerado serviço público relevante e não será remunerado.

São órgãos do Conselho Escolar:

- I. Conselheiros;
- I. A Diretoria;
- II. A Comissão de Execução Financeira;
- III. O Conselho Fiscal.

A gestão escolar, democrática e colegiada é entendida como o processo que rege o funcionamento desta Unidade Escolar, compreendendo tomada de decisão conjunta no planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões pedagógicas e administrativas com a participação de toda a comunidade escolar. A comunidade escolar é constituída pelos membros da direção, corpo docente, técnico-pedagógico, administrativo pais de alunos regularmente matriculados na Unidade Escolar.

O Diretor Escolar também é escolhido/eleito pela comunidade escolar por mandato de dois anos podendo ser reeleito por mais dois anos, conforme Lei Municipal de Nº 1.196 de 10 de maio de 2.011. Este assume automaticamente a presidência do Conselho Escolar, sendo o



representante legal pela instituição. O diretor eleito nomeia o secretário e os coordenadores pedagógicos, ficando o grupo gestor composto com a seguinte estrutura:

- 1. A Direção** coordena todas as atividades da escola estabelecendo medidas administrativas, técnicas e de serviços gerais necessários para a organização e funcionamento da mesma. É um líder e é, também um gestor que participa, elabora monitória e avalia o processo educacional, por meio de metodologias que cuidem dos aspectos administrativos escolar, em função do bom desenvolvimento pedagógico da escola, tendo em vista aprendizagem do aluno. Nesse contexto, torna-se imprescindível o papel de articulador e defensor da democracia interna na unidade escolar, posicionando-se como o primeiro responsável pelos resultados pedagógicos da escola e pelo sucesso da aprendizagem dos alunos.
- 2. A Secretária Geral** é a responsável pela documentação dos alunos e da escola. Seu papel é fundamental para o sucesso da administração da escola e seu trabalho deve interagir com todos os segmentos da comunidade escolar, visando ao cumprimento das diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, do Projeto Político e Pedagógico e Regime Interno da Unidade Escolar.
- 3. O grupo de coordenadores** é composto por coordenadores pedagógicos que atendem os turnos matutino e vespertino trabalhando em consenso com a direção, professores e educando, numa parceria de reflexão, de crítica e autocrítica. Ajuda os professores nos planejamentos, nas metodologias, técnicas e procedimentos de ensino, nos programas curriculares, no processo de avaliação e recuperação dos educandos, na descrição dos objetivos educacionais e no próprio desempenho do professor.

#### 6.5- Da Inclusão do Aluno com Necessidades Educacionais Especiais

A inclusão escolar pressupõe uma escola em que todos os alunos estejam inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, segundo suas capacidades, e sem que nenhuma delas possa ser motivo para uma diferenciação que os exclua das suas turmas. A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.



Adotamos a mesma concepção apontada na Resolução 03/2018 do C.E.E/GO, que entende a educação especial como a modalidade de educação escolar destinada a educandos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento e a educandos com altas habilidades ou dotação, de modo a serem adotadas medidas individualizadas e coletivas de atendimento, currículo diferenciado, metodologia e tecnologias assistida, serviço de apoio Educacional Especializado- AEE, recursos de acessibilidade, etc.

Ao profissional de apoio, compete auxiliar os alunos com necessidades educacionais especiais nos diferentes níveis e modalidades do Ensino Fundamental, que necessitam de apoio constante nas atividades escolares desenvolvendo o cognitivo e o sócio afetivo, de higiene, alimentação e locomoção no cotidiano escolar.

➤ São atribuições do profissional de apoio:

- I. Acompanhar o aluno quando necessário, orientando-o em todas as atividades que favoreçam o seu convívio no âmbito do espaço escolar;
- II. Desempenhar a função com competência, assiduidade, pontualidade, senso de responsabilidade, zelo, descrição e honestidade;
- III. Acatar as orientações dos superiores e tratar com urbanidade e respeito os funcionários da unidade escolar e os usuários dos serviços educacionais;
- IV. Auxiliar o professor regente quando necessário no desenvolvimento das atividades com o ANEE (Alunos com Necessidades Educacionais Especiais).
- V. Acompanhar e executar o planejamento do professor regente

## 6.6- Formação Continuada

A formação continuada dos docentes e do pessoal escolar se dá pela oferta de cursos por parte da Secretaria Municipal de Educação e por cursos ofertados pelo Ministério da Educação.

Todos os segmentos dos professores e pessoal administrativo é orientado a buscar sempre os processos de formação continuada, a participação nos processos formativos oferecidos pela SME e MEC, bem como buscar as plataformas livres de oferta de cursos a distância e modalidades online, posto que constitui mecanismos previstos do Regime Jurídico vigente para os servidores públicos municipais e no Plano de Cargos e Salários do município de Alexânia.

Existe também a formação por meio de minicursos conforme previsto nas ações do P.D.E, palestras, cursos oferecidos pela Corumbá IV Concessões, formação para a atuação nas



oficinas da educação integral, que são oferecidas em parceria com a comunidade. Também existe a formação realizada nos grupos de estudos que se reúnem uma vez ao mês para realizar estudos sobre as práticas na educação integral, com a oferta de formação também por parte da coordenação pedagógica.

## 6.7- O Sistema de Avaliação

Processos de avaliação discente assumidos

### Ensino Fundamental

O processo de avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental é contínua, formativa, cumulativa e cotidianamente, a efetiva presença e a participação do aluno nas atividades escolares, sua comunicação com os colegas, com os professores e com os agentes educativos, sua sociabilidade, sua capacidade de tomar iniciativa, de criar e de apropriar-se dos conteúdos disciplinares inerentes à sua idade ano ou série, visando à aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento das habilidades de ler, escrever e interpretar, de atitudes e de valores indispensáveis ao pleno exercício da cidadania.

A avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental dar-se por meio da utilização de instrumentos avaliativos que devem ser selecionados pelo professor conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado, que pode ser por meio de:

- I. Provas objetivas ou subjetivas;
- II. Seminário;
- III. Exposições;
- IV. Debates;
- V. Trabalhos;
- VI. Pesquisas;
- VII. Observação do desempenho do aluno;
- VIII. Autoavaliação;
- IX. Outros instrumentos pedagogicamente aconselháveis;
- X. Fichas de avaliação individual do 1º e 2º ano.
- XI. Fichas de acompanhamento plataforma SIAM.



## XII. Fichas de acompanhamento plataforma CNCA.

O professor deve, durante o bimestre, utilizar no mínimo três instrumentos variados de avaliação, a avaliação nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental se fará mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, em documento próprio, sem o objetivo de promoção, de forma objetiva e/ou descritiva. As notas bimestrais serão expressas de 0 (zero) a 10 (dez) oriundas de avaliações somáticas, variando em décimos. Não haverá arredondamento de notas. Durante o ano letivo, o aluno deve obter em cada componente curricular 4 (quatro) notas bimestrais, resultantes das avaliações do aproveitamento escolar. A média anual é obtida somando – se as notas dos 4 (quatro) bimestres, e dividindo-se por 4 (quatro) o resultado de acordo com a seguinte fórmula:

$$MA = 1^{\circ} \text{ bim.} + 2^{\circ} \text{ bim.} + 3^{\circ} \text{ bim.} + 4^{\circ} \text{ bim.}$$

4

O professor não pode repetir notas sob qualquer pretexto ou para qualquer efeito, apenas as avaliações referentes ao aspecto cognitivo serão mensuradas; as relacionadas aos aspectos afetivos e sociais serão utilizadas para tomada de decisão e intervenções necessárias e não tem vinculação à progressão. A parte curricular da Escola funcionando em período matutino segue a avaliação quantitativa obedecendo à legislação e a teoria em seguimento, oferece a recuperação paralela, a análise qualitativa discutida pelo corpo docente em Conselho de Classe e em última circunstância da não agregação do conhecimento a progressão.

A Avaliação é essencial à educação e deve ser utilizada sempre com o propósito de localizar as dificuldades ocorridas ao longo do processo de ensino aprendizagem e se comprometer a ajudar a superá-las, sendo necessário muito mais do que testes de conhecimentos, arguições orais e outros. É preciso antes de tudo, tomarmos conhecimento da realidade social, política, econômica e cultural da região onde a escola está situada e ainda a história de cada um.

Cipriano Carlos Luckesi, professor de pós-graduação em Educação da Universidade Federal da Bahia, lembra que a boa avaliação envolve três passos:

- Saber o nível atual de desempenho do aluno (etapa também conhecida como diagnóstico);
- Comparar essa informação com aquilo que é necessário ensinar no processo educativo (qualificação);



- Tomar as decisões que possibilitem atingir os resultados esperados (planejar atividades, sequências didáticas ou projetos de ensino, com os respectivos instrumentos avaliativos para cada etapa).

O processo de avaliação da aprendizagem escolar deve considerar cotidianamente o desenvolvimento do educando ao longo do processo ensino-aprendizagem. Conforme previsto na Lei 9.394/96, vem possibilitar novos olhares sobre os princípios de avaliar como parte do processo de ensino-aprendizagem, o que é confirmado em seu Art. 24: A verificação do rendimento escolar observará critérios, dentre eles podemos destacar: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

A Recuperação paralela conforme a Resolução nº 03 CEE de 16/02 de 2018 é dada ao aluno na forma contínua e imediata, por parte do professor e da escola, observando se aprendizagem ocorreu individualmente, criando novas e diferentes situações de aprendizagem a serem avaliadas independentes do período do ano letivo e do número de componentes curriculares.

A Progressão Parcial é a passagem do aluno para o ano posterior, com defasagem em até dois componentes curriculares da Base Nacional, tendo este assegurado um programa de estudos e acompanhamento especial, ao longo do novo processo de aprendizagem, no ano letivo imediato ao da ocorrência da progressão parcial.

O programa de progressão parcial vincula-se por um programa de estudos onde os alunos realizarão trabalhos e atividades dentro e fora do ambiente escolar por a escola ser de tempo integral. As avaliações serão realizadas na escola em períodos bimestrais, as dúvidas serão tiradas em horários de plantões oferecidos pelo professor da disciplina.

A parte diversificada “oficinas” do período vespertino segue a avaliação qualitativa, a qual desempenho, participação, socialização, são verificados, porém sem efeito de reprovação e sim de desenvolvimento das habilidades cognitivas e físicas.

## 6.5- Atividades Complementares

As atividades complementares são compostas pelos entes de representação que auxiliam a gestão escolar, e tem uma importância no estreitamento do vínculo democrático e da participação



de todos os segmentos na consolidação da proposta pedagógica e no processo de ensino-aprendizagem. Nestes termos, temos:

### 6.8.1- O Conselho de Classe

O Conselho de Classe, observada a legislação vigente, será regulamentado por normas próprias, cabendo-lhe a função de avaliar o processo de aprendizagem de cada educando, bem como as condições em que a aprendizagem se realiza na escola, ao longo e ao final de cada unidade curricular, etapa, módulo, semestre letivo, ano ou curso.

O Conselho de Classe no processo de avaliação, observada a legislação que rege a matéria, as orientações do Plano Pedagógico e os ditames regimentais da instituição, é autônomo em suas decisões, que devem ser acatadas pela comunidade escolar.

O Conselho de Classe tem por finalidade:

- I - Estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho dos professores a fim de propiciar condições de realização do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular, intervindo tempestivamente com ações pedagógico-educativas no momento em que são detectadas dificuldades no desempenho de cada educando;
- II - Acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem de cada aluno, bem como de sua avaliação, diagnosticando os resultados;
- III - analisar os resultados da aprendizagem de cada aluno, relacionando-o com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos, com o encaminhamento metodológico, com as modalidades do acompanhamento individual e a realização da recuperação paralela;
- IV - Utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos determinados para a série, evitando a comparação entre alunos;
- V - Responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, referentes à turma em avaliação.

O Conselho de Classe é constituído pelo diretor, pela coordenação pedagógica, , por todos os professores que atuam naquela classe, pela representação legal dos alunos e dos pais e demais componentes, previsto no projeto político pedagógico da unidade e no regimento escolar.

O Conselho de Classe, na avaliação do processo de desenvolvimento da aprendizagem de todos os educandos de cada turma, separada e individualmente, tomará as medidas que se fizerem necessárias para o aprimoramento de cada aluno, programando e garantindo a



recuperação paralela individual e coletiva, direito do aluno, visando à recuperação imediata daqueles que apresentarem dificuldades de qualquer natureza.

As decisões do Conselho de Classe, quando tomadas no exercício legal de sua atuação e no respeito às normas educacionais, só podem ser revisadas ou modificadas por ele mesmo, mediante recurso interposto pelo interessado ou por seu representante legal, no prazo estabelecido no regimento escolar, que não pode ser inferior a 5 (cinco) dias.

O Conselho de Classe, ao final de cada período letivo, deve realizar amplo debate sobre o processo pedagógico, o ensino ministrado, a aprendizagem, a avaliação e a recuperação paralela, desenvolvidos ao longo de seu curso, promovendo, quando for o caso, mudanças e adaptações que se fizerem necessárias no projeto político pedagógico e no regimento, com vistas ao seu aprimoramento durante o semestre subsequente.

Cabe ao Conselho de Classe, no fim de cada período letivo, analisar o desempenho global de cada aluno, avaliando se ele dispõe das condições adequadas para ser promovido para o ano ou o ciclo seguinte, de forma integral ou parcial, ou para outra etapa mais elevada.

As conclusões do Conselho de Classe devem ser fielmente documentadas, circunstanciadas, anotadas em seu inteiro teor, em ata lida por todos os membros e por eles assinada, dando-se ciência de seu inteiro teor a todos os participantes no prazo de 5 (cinco) dias, contados a partir de sua realização.

É vedada ao Conselho de Classe a dispensa da análise do desempenho global do aluno, o processo progressivo de seu desempenho e dos resultados por ele obtidos durante todo o período letivo no conjunto dos componentes curriculares.

### 6.8.2-Do Trabalho Coletivo

São dias previstos no calendário escolar, onde são dispensados os alunos, sendo convocado apenas um representante de cada turma e então são realizados trabalhos internos por toda equipe da escola, como reuniões e tomadas de decisões sobre assuntos inerentes ao andamento da instituição.

### 6.8.3-Do Conselho Escolar

O Conselho Escolar “Geminiano Ferreira de Queiroz” da Escola Municipal Geminiano Ferreira de Queiroz é uma entidade autônoma, sem fins lucrativo, instituído por



prazo indeterminado, para funcionar como órgão deliberativo e fiscalizador, responsável pelo recebimento e aplicação dos recursos do PDDE e PDE e nos termos da Lei Estadual nº 13.666, de 27 de julho de 2000, alterada pela Lei Estadual nº 14.306, de 12 de novembro de 2002; sendo que suas ações reger-se-ão conforme o presente estatuto, bem como pelas orientações e diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e ainda as alterações descritas no Art. 17 da Lei 18.036/2013, onde se lê que: O diretor da unidade escolar participará do CE como presidente nato e responderá administrativamente, civilmente e penalmente por todos os atos praticados pelo Conselho Escolar durante a respectiva gestão.

O Conselho Escolar tem representatividade de todos os segmentos da Comunidade Escolar, através de eleição direta e secreta.

Entende-se por Comunidade Escolar:

I – o pai ou a mãe ou o responsável direto pelo educando, regularmente matriculado na unidade de ensino;

II – o corpo técnico, docente e administrativo, em efetivo exercício no estabelecimento de ensino;

III – os alunos regularmente matriculados no ensino fundamental e com idade igual ou superior a 12 (doze) anos.

O Conselho Escolar “Conselho Geminiano Ferreira de Queiroz” é constituído de nove (09) membros.

O CE garantirá a representação de todos os segmentos da comunidade escolar, assegurada à proporcionalidade de 50 % (cinquenta por cento) para pais e alunos e 50 % para professores e demais servidores efetivos da escola, assim distribuídos:

I – O diretor;

II- 2 (dois) representantes do segmento dos professores;

III – 1 (um) representante do segmento dos agentes administrativos educacionais;

IV – 2 (dois) representantes do segmento pais;

V– 2 (dois) representantes do segmento de alunos;

VI – 1 (um) representante da comunidade.

Cada membro titular do CE terá um suplente do mesmo segmento representado.



Os membros e o Presidente do CE terão mandato de dois anos, podendo ser reconduzidos uma única vez, exceto o diretor da unidade escolar participará do CE como presidente nato e responderá administrativamente, civilmente e penalmente por todos os atos praticados pelo Conselho Escolar durante a respectiva gestão.

O exercício do mandato de Conselheiro do CE é considerado serviço público relevante e não será remunerado.

São órgãos do Conselho Escolar:

- I- Conselheiros;
- II– a Diretoria;
- III – a Comissão de Execução Financeira;
- IV– o Conselho Fiscal.

## 7- POLÍTICA DE CONVIVÊNCIA

A Escola Municipal de Período Integral Geminiano Ferreira de Queiroz possui normas e regras para o ingresso e permanência dos alunos, que se inicia com o a matrícula e se estende para a obediência às normas disciplinares e de convivência harmoniosa neste espaço escolar.

### 7.1- A matrícula

A matrícula é o ato formal de ingresso do aluno na Unidade Escolar.

A matrícula nesta unidade de ensino será efetivada a qualquer dia do ano letivo, observando-se os parâmetros e critérios estabelecidos pelo Art.24, da Lei Federal Nº 9.364/96 e 33, da Lei complementar estadual Nº 26/98.

A matrícula, ou sua renovação deve ser requerida pelos responsáveis, e em caso extraordinário pelo próprio candidato se maior de 18 anos, por está fora da faixa etária.

As documentações necessárias para realização da matrícula são: certidão de nascimento e do aluno, comprovante de endereço, documento de identificação do responsável e histórico escolar. Sendo solicitado á família a necessidade dos CPF do aluno e responsável e foto e comprovante de vacinação. A Secretaria Escolar juntamente com a rede municipal de educação dispõe do sistema do SIGE / SIAP e SIAM.



## 8- Diagnóstico da instituição

### 8.1- Levantamento de dados sobre a aprendizagem

Quanto ao total de matrículas, do fluxo e do aproveitamento, das turmas, segue os índices verificados nos últimos 4 anos.

#### Ano:2020

Indicadores	Educação Infantil		Total	Ensino Fundamental					Total
	Pré-escola I	Pré-escola II		1º	2º	3º	4º	5º	
Matriculados	19	14	33	18	20	17	20	16	91
Transferidos	02	-	02	02	01	-	-	02	05
Evadidos	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprovados	17	14	31	16	19	17	20	14	86
Reprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Ano:2021

Indicadores	Educação Infantil		Total	Ensino Fundamental					Total
	Pré-escola I	Pré-escola II		1º	2º	3º	4º	5º	
Matriculados	17	18	35	20	16	21	20	19	96
Transferidos	02	02	04	05	04	03	01	-	13
Evadidos	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprovados	15	16	31	15	12	18	19	19	83
Reprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Ano:2022

Indicadores	Educação Infantil		Total	Ensino Fundamental					Total
	Pré-escola I	Pré-escola II		1º	2º	3º	4º	5º	
Matriculados	15	16	31	23	19	17	24	24	138
Transferidos	02	02	04	04	05	03	03	02	21
Evadidos	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprovados	13	14	27	19	14	14	19	18	111
Reprovados	-	-	-	-	-	-	02	04	06

#### Ano:2023 colocar conforme desempenho academico2023

Indicadores	Educação Infantil		Total	Ensino Fundamental					Total
	Pré-escola I	Pré-escola II		1º	2º	3º	4º	5º	



Matriculados	15	16	31	23	19	17	24	24	138
Transferidos	02	02	04	04	05	03	03	02	21
Evadidos	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprovados	13	14	27	19	14	14	19	18	111
Reprovados	-	-	-	-	-	-	02	04	06

### Ano:2024 colocar conforme desempenho academico2024

Indicadores	Total	Ensino Fundamental					Total
		1º	2º	3º	4º	5º	
Matriculados		21	17	21	18	18	79
Transferidos		02	03	02	03	04	14
Evadidos	-	-	-	-	-	-	-
Aprovados		17	14	19	15	13	78
Reprovados	-	-	-	-	-	01	01

Cabe ressaltar, que os índices de reprovação apresentaram um crescimento, porém também é importante ressaltar que em 2020 e 2021 fomos acometidos pela Covid 19 que impossibilitou a realização das aulas presenciais, o que ocasionou uma baixa no nível de aprendizagem dos alunos que foram diretamente sentidos em 2022.

A par deste diagnóstico, temo como desafios o processo de recuperação, alfabetização e promoção dos alunos que não conseguiram completar com êxito a alfabetização na idade certa, bem como obter progresso na vida escolar, sendo atravessados pelos processos de reprovação.

Assim, as ações do P.D.E são voltadas prioritariamente para a ampliação das oportunidades de aprendizagem, de modo a recuperar as defasagens, ampliar a proficiência geral das turmas e promoção de adequação curricular para o atendimento das necessidades de aprendizagem dos alunos.

Dentre as estratégias e metas, tem-se a articulação do currículo escolar e o planejamento dos professores, através da implementação de atividades que favoreça a articulação do currículo com as práticas pedagógicas e o desenvolvimento dos alunos no processo de aprendizagem da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano, para melhorar o desempenho geral nas várias disciplinas. A concentração de esforços nas turmas e disciplinas críticas, de modo a reduzir as taxas de reprovação em Matemática e Língua Portuguesa em 5% dos alunos do 5º ano, sendo de 76% para 86%. Consta também a busca por envolver os pais e comunidade em geral nas decisões relativas à melhoria da escola, com a promoção de atividades sócio pedagógicas que favoreçam a participação dos pais e comunidade escolar.

## 9- PLANO DE AÇÃO

### FALAR SOBRE AS AÇÕES E O PLANO DE AÇÃO PARA O ANEXO

#### PLANO DE AÇÃO/2025 Irá rever junto ao PDE

Nº	AÇÃO	CRONOGRAMA	CULMINÂNCIA/OBSERVAÇÃO
01	Realizar na primeira quinzena do ano letivo um <b>diagnóstico inicial</b> para verificar o nível de aprendizagem dos alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.	Do dia 18 a 31/01	Entrega do Diagnóstico Inicial dia 03/02.
02	Realizar bimestralmente um <b>diagnóstico</b> para verificar o nível de aprendizagem dos alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 18/01 a 31/03 2º Bimestre – 11/04 a 26/06 3º Bimestre – 01/08 a 29/09 4º Bimestre – 09/10 a 08/12.	Entregar em: 1º BIMESTRE –03/04 2º BIMESTRE – 27/06 3º BIMESTRE –03/10 4º BIMESTRE –11/12
03	Realizar bimestralmente uma <b>avaliação (leitura e produção de texto)</b> para cada componente curricular, com o valor de 1,3 com os alunos do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 18/01 a 31/03 2º Bimestre – 11/04 a 26/06 3º Bimestre – 01/08 a 29/09 4º Bimestre – 09/10 a 08/12.	Lançamento das notas no SIAP.
04	Realizar bimestralmente uma <b>avaliação (trabalho em grupo)</b> para cada componente curricular, com o valor de 1,8 com os alunos do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 06 a 28/02 2º Bimestre – 16/04 a 19/05 3º Bimestre – 07/08 a 01/09 4º Bimestre – 16/10 a 01/11.	Lançamento das notas no SIAP.
05	Realizar bimestralmente uma <b>avaliação (atividade escrita)</b> contendo os objetos de conhecimento de cada componente curricular estudado no bimestre com o valor de 2,0 com os alunos do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 02 a 08/03 2º Bimestre – 23 a 30/05 3º Bimestre – 05 a 14/09 4º Bimestre – 06 a 10/11.	Obs. Entregar a coordenação com 02 dias de antecedência da aplicação. Lançamento das notas no SIAP.
06	Realizar bimestralmente uma <b>avaliação escrita</b> contendo os objetos de conhecimento de cada componente curricular estudado no bimestre com o valor de 4,9 com os alunos do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 21 a 28/03 2º Bimestre – 11 a 21/06 3º Bimestre – 19 a 29/09 4º Bimestre – 22 a 26/11.	Obs. Entregar a coordenação com 02 dias de antecedência da aplicação. Lançamento das notas no SIAP.
07	Elaborar semanalmente um planejamento com os professores do 1º ao 5º ano contendo as <b>Habilidades, Componente Curricular, Objetos de conhecimento, Metodologia, Recursos e Avaliação.</b>	Durante todo o ano letivo.	Elaboração no SIAP semanalmente.
08	Realizar bimestralmente uma <b>reunião com os pais e professores</b> para entrega dos trabalhos realizados, avaliações e firmar compromisso da frequência e permanência dos filhos com baixo rendimento nas aulas de recuperação paralela dos alunos do 1º ao 5º ano.	1º Bimestre – 10/04 2º Bimestre – 30/06 3º Bimestre – 10/10 4º Bimestre – 18/12	Entrega das atividades realizadas durante o bimestre. Entrega de notas.



**ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770**  
**LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92**  
**AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23**  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000**  
**Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00**  
 e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

09	Promover bimestral um encontro ( <b>Trabalho Coletivo</b> ) com os professores e coordenadores para troca de experiências, verificarem se os objetivos de aprendizagem estão cobertos e alinhados com as avaliações propostas e planejarem a execução das ações do PDE e atividades docentes.	1º Bimestre – 16 e 17/01; 07/02, 12/03 2º Bimestre – 12/05 3º Bimestre – 31/07 4º Bimestre – 03/11	Construção de atas de acordo com a pauta.
10	Realizar bimestralmente uma reunião com os professores da escola e coordenadores ( <b>Conselho de Classe</b> ), para avaliar e discutir as práticas pedagógicas adequando-as a matriz curricular.	1º Bimestre – 07/04 2º Bimestre – 30/06 3º Bimestre – 06/10 4º Bimestre – 19/12	Construção de Atas.
11	Realizar anualmente um <b>Relatório Individual de Conclusão do Bloco de Alfabetização</b> para os alunos de 2º ano do Ensino Fundamental.	Observação do desempenho dos alunos durante todo o ano letivo.	Entregar em: 4º BIMESTRE – 08/12
12	Realizar semanalmente uma <b>atividade diversificada em Língua Portuguesa</b> para os alunos do 1º ao 5º ano com baixo rendimento escolar. (Recuperação)	Durante todo o ano letivo	Registro no relatório bimestral.
13	Realizar semanalmente uma <b>atividade diversificada em Matemática</b> para os alunos do 1º ao 5º ano com baixo rendimento escolar. (Recuperação)	Durante todo o ano letivo	Registro no relatório bimestral.
14	Realizar bimestralmente um <b>relatório da recuperação</b> contendo os alunos do 1º ao 5º ano que apresentam dificuldades de aprendizagem e as ações desenvolvidas para diminuir ou sanar tais dificuldades.	1º Bimestre – 07/04 2º Bimestre – 30/06 3º Bimestre – 06/10 4º Bimestre – 19/12	Entregar no dia do Conselho de Classe de cada bimestre.
15	Realizar bimestralmente o Projeto “ <b>Leitura Em Todos os Cantos!</b> ” com os alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.	1º Bimestre – 13 a 17/02 2º Bimestre – 17 a 20/04 3º Bimestre – 14 a 18/08 4º Bimestre – 20 a 24/11 Durante todo o ano letivo	22/02-Dia do Livro Didático 12/03-Dia da Poesia 15/03-Dia da Escola 18/04-Dia Nacional do Livro Infantil 30/04-Dia da Educação 11/11-Dia do Estudante
16	Desenvolver anualmente um projeto sobre o <b>Meio Ambiente</b> em Parceria com o grupo Radar Brasil (PEA da UHE Corumbá IV) “ <b>Projeto Agenda 21 Escolar: Cuidando do Planeta Terra</b> ” com os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade com o intuito de diminuir problemas ambientais	1º Bimestre – 21/03-Dia Mundial da Terra; 22/03-Dia Mundial da Água 2º Bimestre – 30/05 I Simpósio de Educação Ambiental- Experiências	Semana Nacional do Meio Ambiente começa em 30 de maio e vai até 05 de junho.  Exposição dos trabalhos durante a execução do projeto.



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

		Práticas no Aprendizado. 05/06-Dia Mundial do Meio Ambiente 3º Bimestre – 21/09-Dia da Árvore 4º Bimestre – 04/10-Dia da Natureza, Dia dos Animais. Durante todo o ano letivo	
17	Revitalizar a <b>“Horta na escola”</b> com os alunos da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano do ensino fundamental em parceria com a comunidade escolar.	Durante todo o ano letivo	Organização por turma na manutenção da horta.
18	Desenvolver anualmente um projeto <b>Jornada de Educação Alimentar e Nutricional</b> com os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade.	Inscrição no FNDE (Fevereiro/março)	Alimentar o sistema.
19	Desenvolver anualmente um projeto <b>Educação Nutricional nas Escolas</b> com os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade.	Início: fevereiro Término: novembro	Observação das datas importantes do projeto.
20	Desenvolver uma apresentação (Dia do Circo) anualmente buscando valorizar apresentações circenses e a cultura itinerante.	Do dia 15 a 16/03	Fotos da apresentação e das atividades desenvolvidas.
	Desenvolver anualmente um projeto <b>“Vamos acabar com o mosquito Aedes Aegypti”</b> com os alunos do 1º ao 5º ano, parceria com a comunidade escolar e parceria com SMS.	Do dia 17 a 28/02	Dia 10 exposição dos trabalhos realizados.
21	Desenvolver anualmente um projeto <b>Saúde Bucal</b> para os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde (SMS)	Do dia 23 a 27/10	Exposição dos trabalhos durante a execução do projeto.
22	Desenvolver no segundo bimestre o Projeto <b>“Festa Junina”</b> objetivando Resgatar a cultura das festas tradicionais do mês de junho criando um espírito de solidariedade e cooperação em torno do desenvolvimento da cultura local.	Do dia 23 a 28/06	Dia 28 apresentações dos trabalhos realizados.
2	Desenvolver no segundo semestre o Projeto <b>Patrono da Escola</b> para que os alunos compreendam a importância do Patrono para história da escola e da comunidade. Com os alunos do 1º ao 5º ano	Do dia 13 a 17/03	Dia 16/09 data de aniversário do Patrono da escola.
24	Desenvolver anualmente um projeto sobre a <b>Conservação do Bem Público</b> com os alunos da Educação Infantil ao 5º ano do ensino fundamental para conscientizá-los sobre a importância dessa conservação e manutenção.	Durante o ano todo.	Atividades de conscientização dos alunos.
25	Desenvolver no segundo semestre um projeto <b>“Folclore Brasileiro”</b> com os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade escolar.	Do dia 18 a 22/08	Dia 22/08 apresentações dos trabalhos realizados.
26	Desenvolver anualmente um projeto <b>“Cultura Afro”</b> com os alunos do 1º ao 5º em parceria com a comunidade escolar	Durante o ano todo.	Semana do dia 17 a 19/11



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

27	Desenvolver anualmente um projeto “ <b>Um por todos e todos por um! Pela ética e cidadania!</b> ” objetivando a harmonia e o respeito ao próximo com os alunos do 1º ano ao 5º ano e a comunidade	Início de cada bimestre durante o ano todo.	Início com os combinados, regras.
28	Realizar anualmente 01 projeto “ <b>Trânsito Consciente Valorize a Vida</b> ” com os alunos do 1.º ano ao 5.º ano em parceria com a SMEC	Do dia 25 a 26/09.	Exposição dos trabalhos durante a execução do projeto.
29	Desenvolver bimestralmente uma <b>atividade lúdica interdisciplinar</b> objetivando dinamizar as aulas para os alunos do 1º ao 5º ano para melhorar a aprendizagem em sala de aula	Durante o ano todo.	Registro com fotos
30	Realizar anualmente um <b>Simulado em Ciências Humanas</b> para os alunos do 4º ao 5º ano contendo os descritores estudados	Dia 28/02	Exposição dos resultados.
31	Realizar no segundo semestre uma <b>Feira de Ciências</b> com experimentos abordando os temas estudados no bimestre envolvendo os alunos do 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade escolar.	Dia 29/08	Registro com fotos
32	Promover no segundo semestre uma gincana “ <b>Soletrando</b> ” com os alunos do 1º ao 5º ano em Língua Portuguesa.	Dia 18/08	Registro com fotos
33	Realizar anualmente um <b>Chá Literário</b> com apresentação de poesias individuais dos alunos e de Poesias/ Paródias/Contos/Produção Textual e montar murais, com atividades de produção de textos através de desenhos e escrita com os alunos do 1º ao 5º ano.	Dia 31/10	Registro com fotos
34	Promover anualmente um <b>Campeonato de Tabuada</b> envolvendo as operações fundamentais de acordo com a matriz de habilidades com os alunos do 1º e do 5º ano	Dia 13/10	Registro com fotos
35	Realizar anualmente um <b>Simulado em Língua Portuguesa</b> contendo os descritores estudados para os alunos do 1º ao 5º ano	Dia 14/03	Exposição dos resultados.
36	Realizar anualmente um <b>Simulado em Matemática</b> contendo os descritores estudados para os alunos do 1º ao 5º ano	Dia 21/03	Exposição dos resultados.
37	Oferecer bimestralmente uma aula com <b>vídeos Pedagógicos</b> envolvendo <b>Conteúdo da Matriz Curricular</b> para os alunos do 1º ao 5º ano	De acordo com o planejamento durante o ano todo.	Registro com fotos



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOIÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

38	Realizar anualmente 01 oficina de <b>História em Quadrinhos e Outros Gêneros Textuais</b> para incentivar a prática da leitura e estimular a produção de textos com coerência através do trabalho contextualizado, com os alunos de 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade escolar.	De 08 a 12/2025	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina.
39	Realizar bimestralmente <b>atividades interdisciplinares</b> envolvendo as datas comemorativas.	Durante o ano todo.	Construção de mural. Registro com fotos.
40	Realizar semanalmente 04 oficinas de Artesanato utilizando recursos recicláveis enfatizando o tema Meio Ambiente com alunos do 1º ao 5º ano no contraturno.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
41	Realizar um evento “ <b>Olhos D`Arte</b> ”, com exposição de artesanato construídos pelos alunos do 1º ao 5º ano, mostra de trabalhos, e apresentações de teatro, dança e música em parceria com a comunidade escolar.	De 08 a 12/2025	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
42	Realizar semanalmente 03 oficinas de Jogos e Desportivos com duração de 50 minutos cada para oportunizar o acesso à prática esportiva aos alunos de 1º a 5º ano no contraturno.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
43	Realizar semanalmente 01 oficinas de Matemática com duração de 50 minutos com jogos e dinâmicas, explorando diversos tipos de jogos pedagógicos que visem desenvolver o raciocínio lógico em Matemática para os alunos do 1º ano ao 5º Ano em parceria com a comunidade escolar.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
44	Realizar anualmente 03 Hortas e Jardinagem, com os alunos de 1º ao 5º ano em parceria com a comunidade escolar.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
45	Realizar semanalmente 02 oficinas de Letramento com duração de 50 minutos com jogos e dinâmicas, explorando diversos tipos de jogos pedagógicos que visem desenvolver a leitura e escrita para os alunos do 1º ano ao 5º Ano em parceria com a comunidade escolar.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina
46	Realizar semanalmente 03 oficinas de Teatro/Dança com duração de 50 minutos com jogos e dinâmicas, explorando diversos tipos de jogos pedagógicos que visem desenvolver a leitura e escrita para os alunos do 1º ano ao 5º Ano em parceria com a comunidade escolar.	Durante o ano todo	Exposição dos trabalhos durante a execução da oficina

## 10-PÚBLICIDADE E DIVULGAÇÃO DO P.P.P.

O P.P.P. constitui-se como um documento público, criado a muitas mãos, com os canais de participação da comunidade escolar, e portanto, encontra-se disponível com versão impressa nas dependências da unidade escolar, na versão digitada, nas redes sociais que constituem uma relação de comunicação entre os pais dos alunos, segmentos da comunidade e a unidade escolar e estarão disponibilizados também para todos os interessados que solicitarem uma versão perante a unidade escolar.

## 11- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALEXÂNIA, **Plano Municipal de Educação**. Lei nº 1.337/2015. Disponível em pdf ou no sítio.

<https://www.alexania.go.gov.br>

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** - Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> .

BRASIL, **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL, **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. 58 p

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2014a. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm). Acesso em: 28 fevereiro. 2023.

CENPEC. **Tendências para a educação integral**. São Paulo: Fundação Itaú Social, 2011

GOIÁS, **Conselho Estadual de Educação**. Resolução CEE/CP nº 03/2016, disponível em: <https://www.cee.go.gov.br/files/RESOLUCAO-CEE-CP-N-03-2018.pdf>. Acesso em 28/02/2023.

GOIÁS, **Parecer nº 3 de 16 de fevereiro de 2018**, disponível em: <https://normativasconselhos.mec.gov.br/conselhos/cee-go>. Acesso em 28/02/2023.

GADOTTI, Moacir. **Educação Integral no Brasil: inovações em processo**. Disponível em: <http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/3079>

Acesso em 28/02/2023

<http://escoladainteligencia.com.br/paulofreireentendasuaimportanciapraaeducaçãobrasileira:acessado>

SAVIANI, Demerval. Sobre a Natureza e a Especificidade da Educação. Disponível em Acesso em: 17 de abril de 2023.

## **12 – AVALIAÇÃO ANUAL DO P.P.P.**

A avaliação é parte integrante do processo ensino aprendizagem e desempenha um papel específico em relação ao conjunto de componentes que integram o ensino como um todo (está em um sistema). Nesse sentido a avaliação do PPP é formativa e acompanhada durante as atividades rotineiras, as execuções das ações e projetos desenvolvidos e reconstruído a cada início de ano letivo com a participação de todos os envolvidos.



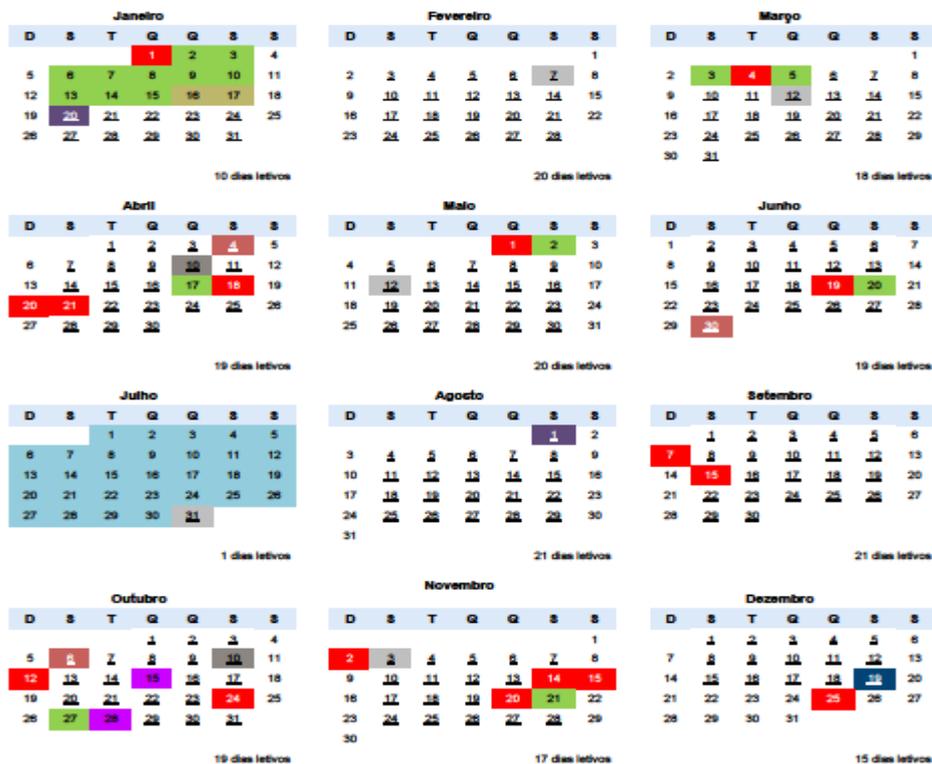
## 13- ANEXOS

### 13.1- Calendário Escolar



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO | Calendário Escolar 2025

#### CRE-ANÁPOLIS - ALEXÂNIA - ESCOLA MUNICIPAL DE PERÍODO INTEGRAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ - 52043770



#### Feriados

01/01/2025 Ano novo  
04/03/2025 Carnaval  
10/04/2025 Reunião de Pais e Mestres  
18/04/2025 Sexta-feira Santa  
20/04/2025 Páscoa  
21/04/2025 Tiradentes  
01/05/2025 Dia do trabalho  
19/05/2025 Corpus Christi  
07/09/2025 Independência do Brasil  
15/09/2025 Feriado: Padroeiro(a) do Município  
10/10/2025 Reunião de Pais e Mestres  
12/10/2025 Nossa Senhora Aparecida  
24/10/2025 Lançamento da Pedra Fundamental de Goiânia  
02/11/2025 Finados  
14/11/2025 Feriado: Aniversário do Município  
15/11/2025 Proclamação da República do Brasil  
20/11/2025 Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra  
25/12/2025 Natal

#### Dias Letivos

Dias letivos 1º semestre - 106  
Dias letivos 2º semestre - 94  
Total de dias letivos - 200

#### Legenda

[Red]	Feriado
[Light Blue]	Início do Ano Letivo e Acolhimento dos Estudantes
[Light Green]	Atividade escolar
[White]	Dia letivo
[Light Blue]	Férias
[Light Green]	Evento não informado
[Light Blue]	Conselho de Classe/Encerramento do Bimestre
[Light Green]	Recesso escolar
[Light Blue]	Trabalho Coletivo
[Light Green]	Término das aulas/Conselho de classe
[Light Blue]	Retorno das aulas
[Light Green]	Comemoração Dia do Professor
[Light Blue]	Comemoração Dia do Servidor Público
[Light Green]	Planejamento na Unidade Educacional
[Red]	Feriado: Aniversário do Município
[Red]	Feriado: Padroeiro(a) do Município

### 13.2- Projetos Integrados

<b>OBJETIVO GERAL</b>	Promover uma aprendizagem que integre às diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a interdisciplinaridade, conectando os conteúdos às situações práticas do dia a dia, favorecendo o desenvolvimento de habilidades sócio emocionais e competências essenciais, como o pensamento crítico, criatividade, trabalho em equipe, resolução de problemas e autonomia, estimulando a curiosidade e o protagonismo do aluno, preparando-o para a vida.				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>INICIATIVA/ EIXO</b>	<b>AÇÃO</b>	<b>META</b>	<b>PRAZO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunizar à criança e contato com as diversas formas de cultura, as artes, e a historicização das datas comemorativas presentes no contexto brasileiro, regional e local, bem como as datas significativas da nossa unidade escolar (Data do aniversário de nossa unidade escolar e homenagem ao nosso patrono);</li> <li>• Levantar a história de Geminiano Ferreira de Queiroz, patrono da Escola, sua vida, influência na sociedade, sua família (ontem e hoje);</li> <li>• Entender como era a organização escolar no projeto e como ela está hoje;</li> <li>• Fazer levantamento de informações em documentos da escola;</li> <li>• Entrevistar pessoas mais velhas que possa dar informações sobre o início da escola;</li> <li>• Entrevistar gestores e profissionais que trabalharam na escola</li> </ul>	Cultura/ Cidadania/Ética	Realização de momentos para compreensão do significado de cada data comemorativa no contexto cultural brasileiro; - Realização de teatro de fantoches, feitos nas aulas de artesanato, para representar os personagens das datas comemorativas, bem como do patrono da escola, e da festa junina; - Criar mascotes, roupas de personagens, maquetes, etc., nas aulas de artesanato, demonstrando a importância da valorização da cultura, da história e das datas comemorativas brasileiras;	Elevar em 100% o nível cultural dos alunos, inserindo-os em contextos de diversidade cultural, valorização de saberes materiais e imateriais, bem como aumentar a conscientização sobre a historicidade.	Janeiro/25 a dezembro/25.	Graziella Teixeira Silva



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [lescolageminiano@yahoo.com.br](mailto:lescolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<ul style="list-style-type: none"><li>• na época que ela foi fundada.</li><li>• Proporcionar aos alunos do Ensino Fundamental 1 uma experiência lúdica e educativa por meio da celebração da festa junina, valorizando as tradições culturais brasileiras, promovendo a interação entre os estudantes, incentivando a criatividade e fortalecendo os vínculos entre a comunidade escolar. ( Projeto Festa Junina);</li></ul>	Cultura/ Cidadania/Ética	Realização de ensaios e dança da catira, do forró e danças tradicionais no contexto das festividades juninas, ampliando o repertório cultural dos alunos e a prática da encenação e da dança durante as oficinas de Teatro e Dança;	Elevar em 100% o nível cultural dos alunos, inserindo-os em contextos de diversidade cultural, valorização de saberes materiais e imateriais, bem como aumentar a conscientização sobre a historicidade, e da valorização das festas juninas como parte deste contexto cultural.	Junho/25 a Agosto/25.	Graziella Teixeira Silva
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer diferentes culturas através do levantamento de características interessantes do local de origem de cada criança ou sua família;</li><li>• Desenvolver identidade e autoestima;</li><li>• Diferenciar os vários tipos de família e os membros que a compõe;</li><li>• Distinguir todos os membros da família e saber a posição de cada um no lar.</li><li>• Desenvolver respeito à diversidade; trabalhar convívio familiar e escolar, bem como a <b>conservação do bem público</b>.</li><li>• Possibilitar o conhecimento de suas raízes e das relações de parentesco;</li><li>• Estimular a iniciativa; orientação</li></ul>	Cultura/ Cidadania/Ética	Momentos de Integração entre família, comunidade escolar em contextos de diversidade e busca de parcerias, bem como a valorização dos potenciais e peculiaridades locais, no contexto em que a escola, os alunos e a comunidade está inserida, diversidade e inclusão. - Mostra de vídeos de documentários feitos no Distrito de Olhos D'Água, mostrando a relação dos primeiros moradores, na relação de pertencimento, da criação do artesanato, dos meios de vida e da vida em comunidade; - Criação de material visual e audiovisual com a historicidade de Olhos D'Água, bem como a releitura por meio de pinturas, xilogravuras e reproduções feitas a	Aumentar em 100% a relação de pertencimento do aluno em relação ao local em que vive, bem como a interação família/comunidade/escola, em um contexto de diversidade e inclusão a ampliação da cultura, da ética e da cidadania.	Janeiro/25 a dezembro/25.	Graziella Teixeira Silva



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [lescolageminiano@yahoo.com.br](mailto:lescolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<p>familiar (realizar de acordo com a necessidade específica de cada criança);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver observação da diversidade, diferenças, deficiências, potencialidades;</li></ul>		<p>partir da leitura dos próprios alunos revisitando nossas raízes;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Criação de material de artesanato para ser exposto em mostras bimestrais e ao na Feira de Troca, contendo trabalhos feitos pelos alunos com manualidades;</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver atividades que abordem a história das conquistas femininas ao longo dos anos.</li><li>Promover debates sobre igualdade de gênero e os desafios enfrentados pelas mulheres na sociedade atual.</li><li>Estimular a criatividade dos alunos através de produções artísticas que retratem a figura feminina.</li><li>Incentivar a participação da comunidade escolar em ações que promovam a equidade de gênero.</li><li>Compreender a importância da Cultura Afro, Indígena e Europeia, para a formação da diversidade brasileira e local;</li></ul>	<p>Cultura/ Cidadania/Ética</p>	<p>Palestras, atividades, grupos focais, troca de experiências, exposição de vídeos educativos, filmes, mostras, roda de conversas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Promoção de palestras com diversas mulheres da comunidade que desempenham diversos papéis no contexto local, para que possam socializar sobre a importância da valorização da mulher na sociedade, seu modo de encarar a realidade e as relações de gênero, para que possam ser pensadas no respeito às mulheres;</li></ul>	<p>Aumentar a percepção cultural de nossos alunos em 100% através de vivências que ressignifique o papel da mulher, da compreensão da diversidade e da relação de gênero.</p>	<p>Março de 2025 a dezembro de 2025.</p>	<p>Delma Rabelo</p>







ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOIÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<p>negativas têm causado à natureza;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.</li><li>• Incorporar a rotina da coleta seletiva.</li><li>• Reconhecer atitudes inadequadas para com o seu meio ambiente</li><li>• Reconhecer que os cuidados com o meio ambiente promovem a qualidade de vida para os seres vivos.</li><li>• Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.</li><li>• Conscientizar sobre as diferentes formas de coleta e destino do lixo, na escola, casa e espaços em comum.</li><li>• Conscientizar sobre o uso adequando e renovação de certas matérias primas: Reciclagem.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os aspectos do mosquito Aedes Aegypti</li><li>• Mobilizar os alunos no combate a dengue;</li><li>• Conscientizar os alunos sobre a prevenção da proliferação do mosquito transmissor;</li><li>• Alertar os alunos sobre os principais sintomas da dengue;</li><li>• Relacionar a necessidade do cuidado com as plantas, o ato de irrigação com a necessidade de guardar regadores em locais apropriados, retirar garrafas e latas de locais que possam tanto agredir e poluir o Meio Ambiente, quanto serem vertedouros do mosquito da Dengue;</li></ul>	Saúde/Meio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mutirão de limpeza na comunidade;</li><li>- Campanha de conscientização sobre os locais que podem servir de criadouros do mosquito da dengue;</li><li>- Utilização de materiais orgânicos como substrato, e como forma de evitar que vasos de plantas fiquem como água acumulada.</li><li>- Criação de vídeos explicativos de como eliminar os criadores, e sobre os efeitos da Dengue no corpo humano e os riscos à saúde;</li></ul>	Envolver a comunidade escolar, ampliando a participação nas ações de combate à Dengue e na luta pela eliminação dos objetos e lugares que possam servir como criadouros do mosquito.	Janeiro/25 a junho/25.	José Nilton
--	---------------------	---	--	------------------------	-------------



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000**  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a conscientização e a prática de hábitos saudáveis relacionados à higiene bucal entre os alunos, visando a melhoria da saúde bucal e a prevenção de doenças. Este projeto busca engajar tanto os alunos quanto os professores, criando um ambiente propício para a discussão e a prática de cuidados com a saúde oral. (Projeto de saúde bucal);</li><li>• Desenvolver atividades educativas que ensinem técnicas corretas de escovação e uso do fio dental.</li><li>• Realizar palestras e workshops com profissionais da saúde para esclarecer dúvidas sobre higiene bucal.</li><li>• Promover campanhas de incentivo à saúde bucal, incluindo a distribuição de kits de higiene dental.</li><li>• Fomentar a participação dos pais e responsáveis nas atividades do projeto, reforçando a importância da higiene bucal em casa.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--





ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<p>demais disciplinas de ensino, pois os alunos se envolverão em seus conhecimentos e aprendizagens em todas as disciplinas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transmitir o gosto pela leitura.</li><li>• Valorização da leitura e desenhos.</li><li>• Contextualizações, fichas literárias, recitação de poemas.</li><li>• Promover o gosto e hábito de leitura, em especial, de poesias, poemas, biografia de escritores brasileiros e outras obras literárias.</li><li>• Incentivar a expressividade oral.</li><li>• Despertar a criatividade para que o aluno possa “brincar” com as palavras.</li><li>• Ampliar a capacidade de análise crítica diante de textos e assuntos que poderão advir deles.</li><li>• Provocar inferências das possíveis intenções do autor marcadas nos textos.</li><li>• Estimular a produção da arte, a fim de que o aluno perceba as</li></ul>	<p>Leitura/Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reprodução por meio de gravuras e histórias em quadrinhos, de livros clássicos infantis lidos pelos alunos;</li><li>- Criação e textos a partir de livros infantis clássicos, com paródias e adequações do enredo, e história final, com finais escolhidos pelos próprios alunos;</li><li>- Criação de livro de receita, após a pesquisa e compartilhamento de receitas originárias da localidade de Olhos D'Água, ou repassadas através das famílias;</li><li>- Realização da Feira do Chá Literário, onde os alunos farão declamação de poesias, jograis, concurso de redação, leitura de biografia de autores e exposição de matérias de leitura, tais como cartazes, máscaras, objetos feitos para enriquecer o momento de leitura;</li><li>-Realização de evento com uma tarde com exposição e declamação de poesias construídas coletivamente entre professor e aluno em sala de aula, outras criadas pelos próprios alunos no formato escrito ou desenhos;</li><li>-Lançamento de um livro contendo as poesias dos alunos;</li></ul>			
--	------------------------	---	--	--	--



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<p>produções culturais importantes para a coletividade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a diversidade de opiniões do aluno e as formas de enunciá-las.</li><li>• Incentivar e contribuir com o processo de reflexão e introspecção dos alunos, ensinando-os não somente a “pensar”, mas também a “sentir” e expor suas emoções de forma pessoal e artística.</li></ul>		<p>-Exposição de slides com arte criada a partir das poesias dos alunos e filmagem das declamações;</p> <p>- Chá com erva-doce ou cidreira e torradas;</p> <p>-Proporcionar momentos de leitura individual e coletiva no Cantinho da Leitura;</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada das diversas datas comemorativas, suas origens, significados e formas de celebração, estimulando o interesse e a valorização das tradições culturais.</li><li>• Identificar e pesquisar as principais datas comemorativas do Brasil e do mundo.</li><li>• Promover atividades práticas que envolvam a celebração dessas datas, como festas, apresentações e etc.;</li><li>• Estimular a reflexão crítica</li></ul>	<p>Cultura/ Cidadania/Ética</p>	<p>- Pesquisa crítica sobre as principais datas comemorativas do calendário nacional, regional e local;</p> <p>- Criação de momentos de rodas de conversa, debates, conversas formais e informais sobre as datas comemorativas e sua importância para a historicidade;</p> <p>- Criação de linha do tempo com fatos históricos e a importância atribuída a cada data comemorativas em nível local, regional e nacional;</p> <p>- Explanação sobre o surgimento do carnaval e sua evolução;</p> <p>Apresentação de fotos da evolução da festa carnavalesca;</p>	<p>Ampliar a consciência cultural, ética e cidadã de nossos alunos em 100%, de modo a participar ativamente das atividades propostas acerca das datas Comemorativas durante o ano;</p>	<p>Janeiro/25 a dezembro/25.</p>	<p>José Nilton</p>



**ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770**  
**LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92**  
**AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23**  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000**  
**Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00**  
 e-mail: [lescolageminiano@yahoo.com.br](mailto:lescolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<p>sobre a importância das datas comemorativas na sociedade atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o trabalho em grupo e a colaboração entre os alunos durante o desenvolvimento do projeto de Carnaval.</li> <li>Compreender o contexto do Carnaval como festividade popular brasileira;</li> <li>Reconhecer a importância do civismo, da ética e do respeito à nossa história, valorizando o Hino Nacional Brasileiro, sua letra e a historicidade da Independência do Brasil, bem com o hino de Goiás e de Alexânia, representando a cultura regional e local;</li> </ul>	<p>Cultura/ Cidadania/Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades de colagens e desenhos livres;</li> <li>Confecção de máscaras;</li> <li>Apresentação de vídeos de como é a festa em diversos estados;</li> <li>Criação de murais sobre o tema;</li> <li>Apresentações artísticas dos alunos;</li> <li>Apresentação de fotos dos trabalhos dos alunos;</li> <li>Trabalhos sobre as marchinhas de Carnaval.</li> <li>Exploração e estudo sobre a Independência do Brasil e sobre o Hino Nacional Brasileiro, bem como do Hino e História de Goiás e Hino e História do Município de Alexânia, representado a importância da comemoração das datas comemorativas e a necessidade de valorizar o civismo e a cidadania;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar uma experiência prática e cooperativa através de jogos esportivos, promovendo a inclusão, a socialização e o desenvolvimento de habilidades motoras e de trabalho em equipe entre os alunos.</li> <li>Compreender as regras e fases de diversos jogos esportivos</li> </ul>	<p>Saúde/ Lazer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de Campeonato de Jogos Esportivos e Desportivos;</li> <li>Realização de minicorridas, corridas de revezamento, corridas com obstáculo, atletismo, arremessos, jogadas no dardo, boliche, etc.;</li> <li>Realização de Campeonato de</li> </ul>	<p>Melhorar a saúde e qualidade de vida dos nossos alunos por meio da participação e envolvimento em atividades físicas que geram o lazer, bem como ampliam a relação de socialização, coletividade e pertencimento de nossos alunos.</p>	<p>Março/25 a dezembro/25.</p>	<p>Valdirene Lourenço de Souza da Conceição</p>



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail:escolageminiano@yahoo.com.br Tel: (62) 33361113 – SME

<p>coletivos.</p> <p>Desenvolver habilidades motoras básicas como correr, saltar, lançar e receber.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Promover o espírito de equipe e cooperação durante a realização das atividades propostas.</li></ul> <p>Refletir sobre a importância da prática esportiva regular para a saúde e bem-estar.</p>		<p>Dama e Xadrez;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realização de Campeonato de Pebolim e de Ping Pong e tênis de mesa e futebol no pebolim e totó.</li><li>Realização de Gincanas com diversas modalidades esportivas, incentivando o trabalho em equipe e a diversidade de talentos;</li><li>Realização de treinos preparatórios para os jogos;</li><li>Criação de coreografias rítmicas com bambolês e fitas;</li><li>Realização do campeonato dividido por modalidade e por faixa etária e premiação das equipes vencedoras</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver a consciência a respeito da importância de respeitar as normas de trânsito;</li><li>Aprender sobre as histórias dos meios de transporte;</li><li>Analisar atitudes positivas e negativas no trânsito;</li><li>Identificar quais são os principais motivos pelos quais os acidentes de trânsito acontecem e como podem ser evitados;</li><li>Conhecer, ainda que minimamente, a sinalização de trânsito e suas interpretações;</li></ul>	Cidadania/Ética	<ul style="list-style-type: none"><li>Ações de conscientização do respeito à vida, a necessidade de respeito à dignidade humana, e ao diálogo como forma de evitar brigas e disputas de trânsito;</li><li>Realização de palestras sobre as regras do trânsito e a disseminação da cultura da paz no trânsito;</li><li>Encenação de peça teatral de valorização da vida e responsabilidade no trânsito;</li></ul>	Elevar em 100% a divulgação e conscientização acerca da importância de valorização da cultura da paz e responsabilidade no trânsito;	Agosto/25 a dezembro/25	Ilane Francisco da Costa





ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver habilidades a fim de trabalhar a competição;</li></ul>		sobreposição de figuras geométricas para reconhecimento para os alunos das séries iniciais;  - Culminância com campeonato de adivinhas e tabuada, bem como jogos de raciocínio lógico e a realização de desafios entre as turmas;			
<ul style="list-style-type: none"><li>Despertar o gosto pela Arte, a história e o hábito de leitura, vendo a Educação como uma porta para novas descobertas.</li><li>Realizar evento cultural, com mostra de trabalhos das oficinas do ensino integral, realizados pelos alunos, bem como apresentações de coreografias de dança e de encenação teatral e apresentações musicais com alunos e ex-alunos da escola;</li></ul>	Cultura/ Arte	Realização de evento “ <b>Olhos D`Arte</b> ”, com exposição de artesanato construídos pelos alunos, mostra de trabalhos, e apresentações de teatro, dança e música;	Ampliar em 100% a consciência artística dos nossos alunos, de modo a avançar na criação de peças e objetos de artesanato e organizá-los em exposição;	Outubro/25 a novembro/25	Graziella Teixeira Silva e Delma Rabelo

## 13.2- CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DURANTE O ANO LETIVO DE 2025

### 13.2.1- Culminâncias do Regular e das Oficinas

#### 1º Bimestre

MÊS	PROJETO	CULMINÂNCIA
<b>Fevereiro</b>	Projeto Dengue (Aedes Aegypti)	<b>28 de Fevereiro</b>
<b>Fevereiro</b>	projeto Carnaval – Data Comemorativa	<b>28 de Fevereiro</b>
<b>Agosto (Ano Todo)</b>	Projeto Jornada de Educação Alimentar e Educação Nutricional (FNDE)	<b>20 de agosto</b>
<b>Março/Abril</b>	Campeonato de Jogos Esportivos	<b>27 de Março a 02 de Abril</b>
<b>Março</b>	Projeto (Dia da Água)- Dta Comemorativa	<b>22 de Março</b>
<b>Março</b>	Projeto Patrono da Escola (Aniversário da Escola)	<b>27 de Março</b>
<b>Maiο</b>	Projeto Valor (Entrega das Evidências)	<b>30 de maio</b>

#### Culminâncias das Oficinas 2º Bimestre

MÊS	PROJETO	CULMINÂNCIA
<b>Durante o ano todo</b>	Projeto “Leitura Em Todos os Cantos”.	<b>14 de Abril e 18 de Novembro</b>
<b>Durante o ano todo</b>	Projeto Conservação do Bem Público.	<b>Janeiro a Dezembro</b>
<b>Maiο / Junho</b>	Projeto Meio ambiente : ODS. (05 de junho dia do meio ambiente)	<b>30 de Maio a 05 Junho</b>
<b>Junho</b>	Campeonato de Produção de Texto (Matutino)	<b>04 de junho</b>
<b>Maiο a Setembro</b>	Projeto Trânsito Consciente Valorize a Vida (25/09 dia do trânsito)	<b>13 a 16 de Maio (Início) 29 de Setembro</b>
<b>Junho</b>	Projeto Campeonato de Jogos Esportivos	<b>26 e 28 Junho</b>
<b>Junho</b>	Festa Junina – Data Comemorativa	<b>23 a 28 Junho</b>

#### Culminâncias das Oficinas 3º Bimestre

MÊS	PROJETO	CULMINÂNCIA
<b>Agosto</b>	Projeto Soletrando	<b>14 de Agosto</b>
<b>Agosto</b>	Folclore Brasileiro (22/08 dia do folclore)	<b>22 de Agosto 18 a 22 de Agosto</b>
<b>Setembro</b>	Projeto Feira de Ciências	<b>24 a 26 de setembro</b>
<b>Setembro</b>	Independência do Brasil	<b>07 Setembro</b>
<b>Outubro</b>	Campeonato de Tabuada	<b>03 de Outubro</b>
<b>Fevereiro</b>	Saúde bucal (25/10 dia da Saúde Bucal)	<b>24 a 27 de Fevereiro</b>



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mailescolageminiano@yahoo.com.brTel: (62) 33361113 – SME

### Culminâncias das Oficinas 4º Bimestre

MÊS	PROJETO	CULMINÂNCIA
Outubro	Projeto Chá Literário	31 de Outubro
Durante o ano todo	Projeto Valores Semeando e Cultivando Valores	7 de Novembro
Durante o ano todo	Leitura Em Todos os Cantos.	14 de abril e 19 de novembro

### 13.4- NOMINATA DO CORPO DOCENTE / 2025

NOME	SITUAÇÃO FUNCIONAL	CARGO OU FUNÇÃO	Curso superior	Especialização/Mestrado/Doutorado	DISCIPLINA QUE MINISTRA	ANO/SÉRIE/ ETAPA QUE ATUA
Gilda Farias da Silva Lacerda	Efetiva	Gestora	Licenciatura Plena em Pedagogia	Psicopedagogia Institucional e Clínica	_____	_____
					_____	_____
Teresinha Gomes Maia Silva	Efetiva	Coordenadora Pedagógica	Licenciatura Plena em Pedagogia	Educação Infantil	_____	_____
					_____	_____
Lucas Lourenço Silva	Efetivo	Coordenador de Turno	Magistério, Licenciatura Plena em Ciências com habilitação plena em Matemática.	Metodologia do Ensino Fundamental, Educação para a Diversidade e Direitos Humanos, Mestrado em Educação, Doutorado em Educação.	_____	_____
Iris Pinto de Faria Bueno	Efetivo	Professora	Magistério, Licenciatura Plena em Pedagogia	Pós- Graduação em Gestão Escolar	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física e Oficina de Artesanato para o Ensino de Tempo Integral.	1º ano
Graziella Teixeira Silva *	Efetiva	Professora	Licenciatura Plena em Pedagogia	Lato-sensu em Psicopedagogia Institucional	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física e Oficina de Teatro e Dança para o Ensino de Tempo Integral.	2º ano.
Valdirene Lourenço de Sousa da Conceição	Efetiva	Professora	Licenciatura Plena em Pedagogia	Lato-sensu em Psicopedagogia Institucional	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física e Oficina de Jogos Esportivos para o Ensino de Tempo Integral.	3º Ano
Ilane Francisco da Costa	Efetiva	Professora	Magistério e Licenciatura Plena em Biologia	Pós-graduação em Neuropsicopedagogia	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física e Oficina de Horta e Jardinagem para o Ensino de Tempo Integral.	4º Ano



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

Diná Coelho de Araújo **	Efetiva	Professora	Magistério e Licenciatura Específica em Matemática	Gestão e Orientação Escolar	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física e Oficina de Letramento, Oficina de Matemática e Artesanato para o Ensino de Tempo Integral.	5º Ano
José Nilton Rodrigues de Sousa ***	Efetivo	Professor	Licenciatura Plena em Matemática	Pós-graduação em Metodologia do Ensino e aprendizagem em Matemática	Oficina de Matemática, Letramento e Horta e Jardinagem para o Ensino de Tempo Integral.	1º, 2º e 3º ano
Larissa Costa Santiago	Credenciada	Monitora/Mat.	Licenciatura Plena em Pedagogia		_____	2º ano
Isadora Levi Santiago de Sales	Credenciada	Monitora/Mat	Cursando Pedagogia		_____	2º ano
Jaqueline Sousa Ferreira	Credenciada	Monitora/Mat/ Vesp.	Licenciatura em Educação Física Cursando Pedagogia	Cursando especialização em Psicopedagogia e psicomotricidade.	_____	1º ano
Liviane Dinis	Efetiva	Professora	Licenciatura Plena em Pedagogia	Educação Especial Inclusiva e transtorno do espectro autista (TEA); Ludopedagogia e literatura na educação infantil e anos iniciais. Psicopedagogia	Língua Portuguesa/Matemática/ Geografia/História/Ciências/Educação Artística, Ed. Física.	5º Ano
Rosana de Fátima Botelho	Efetiva	Professora	Licenciatura Plena em Pedagogia	Inclusão- Libras- Fael.	Horta e Jardinagem, Letramento.	1º e 2º ano.

**Obs: A Escola se disponibiliza 1/3 da carga horária para hora extraclasse.**

\* A professora Graziella Teixeira Silva esteve de licença prêmio no período de 03/02/2025 até 01/05/2025, sendo substituída pelo coordenador Lucas Lourenço Silva. Em seu retorno, continuou com as disciplinas do ensino regular no 2º ano e as oficinas de teatro e dança e oficina de matemática. A partir de agosto de 2025, passou a ministrar as disciplinas de artesanato para o 1º, 3º e 4º ano e letramento para o 3º e 4º ano.

\*\*A professora Diná Coelho de Araújo entrou de licença prêmio em 01/08/2025, sendo substituída pela professora Liviane Dinis.

\*\*\* O professor José Nilton Rodrigues de Sousa, ministrou as oficinas até o dia 30/06/2025, sendo substituído por Rosana de Fátima Botelho.

### 13.5- Nominata do Administrativo / 2025

NOME	Cargo/ função	Turno	Carga horária	Horário de início e término	Cozinha/Limpeza	Efetivo/ cedido/ reabilitado
Sônia Gomes de Souza	Higiene e Alimentação	Mat.	40h	06:00 às 12:00	Cozinha	Efetiva
Mônica Maria de Rezende	Higiene e Alimentação	Vesp..	40h	12:00 às 18:00	Limpeza	Credenciada
Catiane Trindade Belo	Serviços Gerais	Mat.	40h	06:00 às 12:00	Limpeza	Credenciada
Maria Francisco de Oliveira Araújo	Serviços Gerais	Mat.	40h	06:00 às 12:00	Limpeza	Efetiva
Maria Lúcia Pedrosa dos Santos	Higiene e Alimentação	Vesp..	40h	12:00 às 18:00	Limpeza	Credenciada
Madalena Conceição Alves Magalhães	Serviços Gerais	Mat.	40h	06:00 às 12:00	Limpeza	Efetiva
Daniele Alves Santiago da Costa	Higiene e Alimentação	Vesp.	40h	12:00 às 18:00	Limpeza	Credenciada
Lilian Aparecida Alves Silva	Higiene e Alimentação	Mat.	40h	06:00 às 12:00	Cozinha	Credenciada

### 13.6- Quadro de horário das aulas do ensino regular

Obs.: 1ª aula – 7:00 às 7:50; 2ª aula – 7:50 às 8:40; 3ª aula – 8:40 às 9:30, Lanche: 9:30 às 9:45; Recreio: 9:45 às 10:00; 4ª aula – 10:00 às 10:45; 5ª aula – 10:45 às 11:30.

Vejam que temos **sete** aulas de Língua Portuguesa; **seis** aulas de Matemática; **três** de História, Geografia e Ciências; **duas** de Educação Física e **uma** de Arte. Ensino Religioso deve ser trabalhado de forma interdisciplinar com as outras disciplinas.

Há uma variação na quantidade de minutos da primeira aula para as demais.

Esta é uma sugestão. Cada escola poderá elaborar o seu. As aulas poderão ser mudadas de horário e dia desde que sejam contempladas todas as disciplinas. Este horário vem atender o programa SIAP.



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail:escolageminiano@yahoo.com.br Tel: (62) 33361113 – SME

### HORÁRIO DE AULAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS-1º ANO

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:00 às 7:50	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	MATEMÁTICA
7:51 às 8:05	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:06 às 8:53	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	CIÊNCIAS
8:54 às 9:44	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	ARTE
9:45 às 10:00	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO
10:01 às 10:45	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA	EDUCAÇÃO FÍSICA
10:46 às 11:30	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA	EDUCAÇÃO FÍSICA

### HORÁRIO DE AULAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS-2º ANO

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:00 às 7:50	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA
7:51 às 8:05	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:06 às 8:53	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	CIÊNCIAS
8:54 às 9:44	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	CIÊNCIAS
9:45 às 10:00	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO
10:01 às 10:45	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
10:46 às 11:30	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

**HORÁRIO DE AULAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS-3º ANO**

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:00 às 7:50	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
7:51 às 8:05	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:06 às 8:53	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
8:54 às 9:44	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	HISTÓRIA	CIÊNCIAS	CIÊNCIAS
9:45 às 10:00	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO
10:01 às 10:45	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA	EDUCAÇÃO FÍSICA	CIÊNCIAS
10:46 às 11:30	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE

**HORÁRIO DE AULAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS-4º ANO**

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:00 às 7:50	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
7:51 às 8:05	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:06 às 8:53	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
8:54 às 9:44	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	HISTÓRIA	CIÊNCIAS
9:45 às 10:00	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO
10:01 às 10:45	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA
10:46 às 11:30	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	ARTE



ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770  
LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92  
AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23  
RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000  
Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00  
e-mail: [mailescolageminiano@yahoo.com.br](mailto:mailescolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

### HORÁRIO DE AULAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS-5º ANO

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:00 às 7:50	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	HISTÓRIA
7:51 às 8:05	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:06 às 8:53	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA
8:54 às 9:44	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
9:45 às 10:00	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO	RECREIO
10:01 às 10:45	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA
10:46 às 11:30	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	CIÊNCIAS	CIÊNCIAS

### 13.7- Quadro de horário de aulas das Oficinas da Educação Integral

#### QUADRO DE ESTRUTURAÇÃO DAS OFICINAS 2025

Diná Coelho de Araújo	Letramento 2º, 3º e 5º- 6 aulas Artesanato 4º e 5º- 8 aulas Oficina de Matemática: 4º e 5º- 2 aulas Total= 16 aulas
Graziella Teixeira Silva	Teatro e Dança 1º ao 5º- 15 aulas Oficina de Matemática- 2ºano- 1 aula Total= 16 aulas
Valdirene Lourenço de Souza da Conceição	Jogos esportivos e desportivos 1º ao 5º- 15 aulas] Oficina de matemática- 3º ano. Total= 16 aulas



**ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770**  
**LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92**  
**AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23**  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000**  
**Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00**  
 e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

Ilane Francisco da Costa	Horta e Jardinagem- 4° e 5° = 6 aulas Letramento 4°= 2 aulas Total= 8 aulas
José Nilton	Horta e Jardinagem 1°, 2°, 3° = 9 aulas Artesanato 3°- 4 aulas Oficina de Matemática- 4° ano- 1 aula Oficina de letramento 1°ano – 2 aulas Total= 16 aulas
Íris Bueno	Artesanato 1°, 2° Total= 8 aulas

**HORÁRIO DAS OFICINAS 2025**

<b>Segunda-feira</b>						
		Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 05
12h:30 às 13h:20	1ª aula	6-Artesanato ( Delma)	3-Jogos Desportivos	5-Horta/Jardinagem ( José)	2-Teatro/Dança	1-Letramento
13h:20 às 14h:10	2ª aula	6-Artesanato ( Delma)	3-Jogos Desportivos	5-Horta/Jardinagem ( José)	2-Teatro/Dança	1-Letramento
14h:10 às 14h:25	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h:25 às 14:40	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
14h:40 às 15h:30	3ª aula	5-Horta/Jardinagem ( José)	6-Artesanato ( Delma)	2-Teatro/Dança	1-Artesanato	3-Jogos Desportivos
15h:30 às 16h:20	4ª aula	5-Horta/Jardinagem ( José)	6-Artesanato ( Delma)	2-Teatro/Dança	1-Artesanato	3-Jogos Desportivos
<b>Terça-feira</b>						
		Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 05
12h:30 às 13h:20	1ª aula	5-O. de Matemática ( José)	2-Teatro/Dança	3-Oficina de Matemática	1-Artesanato	3-Horta/Jardinagem
13h:20 às 14h:10	2ª aula	5-Horta/Jardinagem ( José)	2-Teatro/Dança	3-Jogos Desportivos	1-Artesanato	3-Horta/Jardinagem
14h:10 às 14h:25	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h:25 às 14:40	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
14h:40 às 15h:30	3ª aula	2-Teatro/Dança	3-Jogos Desportivos	5- Artesanato ( José)	3-Horta/Jardinagem	1-Artesanato



**ESCOLA MUNICIPAL GEMINIANO FERREIRA DE QUEIROZ- CÓDIGO - 52043770**  
**LEI DE CRIAÇÃO/DENOMINAÇÃO Nº 207/92**  
**AUTORIZAÇÃO RESOLUÇÃO CEE CEB Nº 74/23**  
**RUA CÂMARA FILHO Nº 199- DISTRITO DE OLHOS D'ÁGUA- ALEXÂNIA-GOÍÁS - CEP 72.930000**  
**Prefeitura Municipal de Alexânia - GO - CNPJ – 01.298.975/001-00**  
 e-mail: [escolageminiano@yahoo.com.br](mailto:escolageminiano@yahoo.com.br) Tel: (62) 33361113 – SME

15h:30 às 16h:20	4ª aula	3-Jogos Desportivos	2-Teatro/Dança	5- Artesanato ( José)	3-Horta/Jardinagem	1-Artesanato
<b>Quarta-feira</b>						
		Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 05
12h:30 às 13h:20	1ª aula	5-Letramento ( José)	1-Letramento	3-Jogos Desportivos	3- Letramento	2-Teatro/Dança
13h:20 às 14h:10	2ª aula	5-Letramento ( José)	1-Letramento	3-Jogos Desportivos	3-Letramento	2-Teatro/Dança
14h:10 às 14h:25	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h:25 às 14:40	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
14h:40 às 15h:30	3ª aula	2-Teatro/Dança	5-Horta/Jardinagem ( José)	1-Letramento	3-Jogos Desportivos	3-Horta/Jardinagem
15h:30 às 16h:20	4ª aula	3-Jogos Desportivos	2-Oficina de Matemática	5-Horta/Jardinagem ( José)	3-Horta/Jardinagem	1-Oficina de Matemática
<b>Quinta-feira</b>						
		Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 05
12h:30 às 13h:20	1ª aula	6-Artesanato ( Delma)	5-Horta/Jardinagem ( José)	2-Teatro/Dança	1-Oficina de Matemática	3-Jogos Desportivos
13h:20 às 14h:10	2ª aula	6-Artesanato ( Delma)	5-Horta/Jardinagem ( José)	1-Letramento	3-Jogos Desportivos	2-Teatro/Dança
14h:10 às 14h:25	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14h:25 às 14:40	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
14h:40 às 15h:30	3ª aula	2-Teatro/Dança	6-Artesanato ( Delma)	5- Artesanato ( José)	3-Jogos Desportivos	1-Artesanato
15h:30 às 16h:20	4ª aula	3-Jogos Desportivos	6-Artesanato ( Delma)	5- Artesanato ( José)	2-Teatro/Dança	1-Artesanato

## Equipe de elaboração e acompanhamento da execução do P.P.P.

Documento assinado digitalmente  
 GILDA FARIAS DA SILVA LACERDA  
Data: 14/08/2025 14:30:08-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Gilda Farias da Silva Lacerda  
Diretora

Documento assinado digitalmente  
 AMINNY KELLY SATIL DE PAIVA  
Data: 14/08/2025 16:35:11-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aminny Kelly Satil de Paiva  
Secretária

Documento assinado digitalmente  
 TERESINHA GOMES MAIA SILVA  
Data: 14/08/2025 16:04:24-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Teresinha Gomes Maia  
Coordenadora Pedagógica

Documento assinado digitalmente  
 LUCAS LOURENÇO SILVA  
Data: 14/08/2025 14:35:51-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Lucas Lourenço Silva  
Coordenador Pedagógico